



Save the Children®

Introduction à l'intégration des personnes avec handicap



FERRERO



Comprenons le handicap

Un aperçu mondial sur le handicap et pourquoi c'est important

- **93- 150 millions d'enfants** vivent avec un handicap dans le monde.
- **9 enfants handicapés sur 10 ne vont pas à l'école** dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.
- **30 % des enfants non scolarisés** sont des enfants handicapés.
- **30 % des jeunes de la rue** souffrent d'un handicap quelconque.
- Dans de nombreux pays à faible revenu, seuls **5 à 15 % des enfants et des adultes qui ont besoin d'appareils et de technologies d'assistance y ont accès.**
- **La mortalité** des enfants handicapés peut **atteindre 80 %** dans des pays où la mortalité globale des enfants de moins de cinq ans est tombée à moins de 20 %.
- Les enfants et les adultes handicapés courent un risque accru d'exposition au **COVID-19** et sont affectés de manière disproportionnée par les impacts sociaux et économiques.

Qu'est-ce que le handicap ?

Personne/enfant avec handicap - personne présentant des déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables *qui, en interaction avec diverses barrières, peuvent faire obstacle à sa participation pleine et effective à la société sur la base de l'égalité avec les autres.*

Obstacles :

L'attitude consistante à croire que la déficience est contagieuse, la peur de la malchance, l'intimidation, la négligence, la surprotection, l'évitement - la base de la vision discriminatoire de la capacité.

Environnement: pas de toilettes accessibles, points d'eau, seuils, éclair, niveaux sonores

Absence de politiques de subvention des services **financiers**, coûts de transport plus élevés, épuisement des économies, perte de revenus due à la prise en charge des soins.

Communication: l'absence de communication adaptée, non verbale, visuelle, volumique, tactile, langage des signes

Information: l'absence d'informations accessibles telles que le braille, la radio, les gros caractères, le bouche à oreille, les visites à domicile, les affiches simples, les images, etc.

Qu'est-ce que la dépréciation ?

Déficiences - toute perte ou anomalie d'une structure ou d'une fonction psychologique, physiologique ou anatomique.

Les causes :

- congénitale due à des facteurs génétiques, congénitale, maladie infectieuse et non infectieuse
- blessure, malnutrition ou maladie avant ou après la naissance
- des déficiences multiples dues à une ou plusieurs causes
- Pas d'esprits, des djinns, du mauvais comportement, des ancêtres, dormir à la pleine lune, des sorcières, de la magie, etc.

Les déficiences affectent l'individu de différentes manières...

le handicap physique affecte les mouvements du corps et/ou l'apparence d'une personne

- Lésion de la moelle épinière - paraplégie, quadriplégie
- Perte d'un membre
- Infirmité motrice cérébrale
- Spina bifida
- Hydrocéphalie
- Nanisme

neurologique affecte le système nerveux, la parole, la motricité, la vision, la mémoire, les muscles, les capacités d'apprentissage (par exemple, épilepsie, sclérose en plaques)

- Aphasie
- TDAH
- Épilepsie
- Autisme / spectre d'Asperger
- Dyslexie, Dyscalculie, difficultés d'apprentissage
- Infirmité motrice cérébrale

déficience intellectuelle QI inférieur à 70 - déficit des capacités mentales affecte

- Comprendre
- Difficultés de communication
- Compétences sociales
- Soins personnels et activités quotidiennes
- Autisme
- Syndrome de Down

les **déficiences sensorielles** affectent la vue, l'ouïe, la parole, l'odorat, le goût, les sensations, l'équilibre physique.

- Cécité
- Basse vision
- Surdité
- Perte auditive
- Surdic c c 
- Autisme et hypersensibilité



Termes et définitions pertinents

Terme	Définition (Source)
Inclusion	La pratique ou la politique consistant à offrir un accès égal aux opportunités et aux ressources aux personnes qui pourraient autrement être exclues ou marginalisées , telles que les personnes ayant des handicaps physiques ou mentaux et les membres d'autres groupes minoritaires . <i>(Extrait du dictionnaire Oxford)</i>
Handicap	Le handicap <i>n'est pas une</i> caractéristique de l'individu, mais il est le résultat de l'interaction entre la personne ayant un handicap et les obstacles présents dans son environnement . <i>(Extrait de l'Organisation mondiale de la santé (OMS))</i>
Inclusion des personnes handicapées	Le processus qui garantit que toutes les personnes avec handicap jouissent pleinement de leurs droits et libertés fondamentaux afin de participer pleinement et efficacement à la vie de leur famille, de leur communauté et de leur société, sans obstacles et sur la même base que les personnes sans handicap . <i>(Extrait de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées)</i>

Impairment + barrier = disability

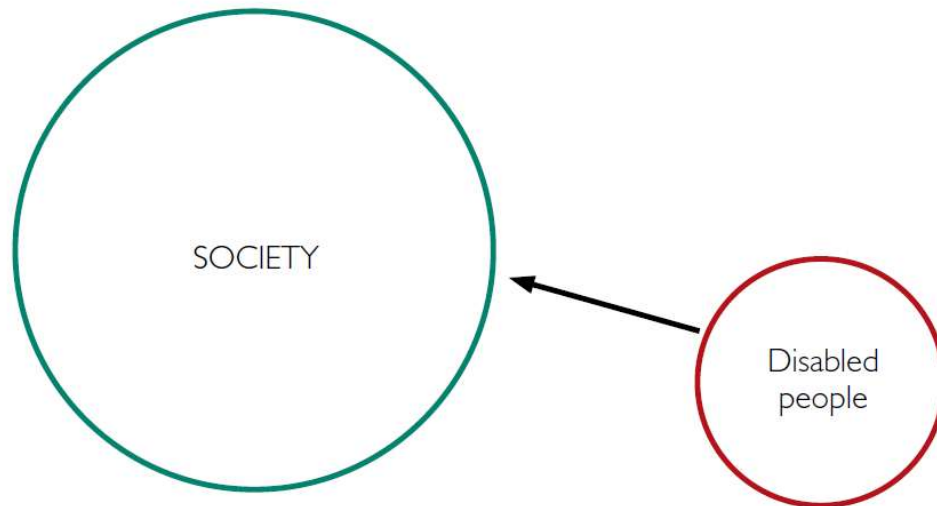
or better:

Impairment + accessible environment = inclusion

Modèles de handicap

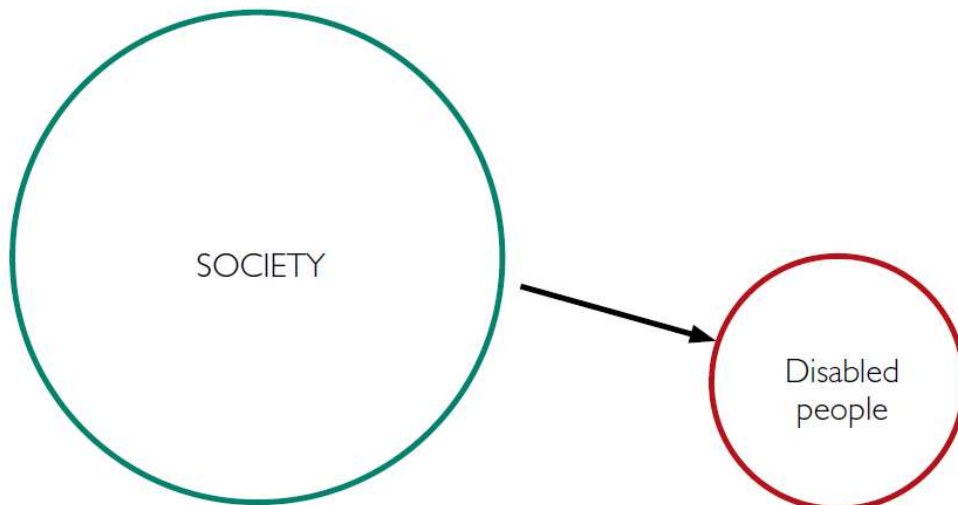
INDIVIDUAL MODELS:

MEDICAL APPROACH



INDIVIDUAL MODELS:

CHARITY APPROACH



SOCIAL MODEL:

INCLUSIVE APPROACH



Approche du développement fondée sur les droits de l'homme

- Tous les individus ont un droit égal d'influencer et de participer à la définition et à la mise en œuvre du développement.
- Les personnes qui prennent part au développement sont des acteurs actifs et non des récepteurs passifs de l'aide.
- Accent particulier sur les droits des groupes vulnérables, par exemple les personnes handicapées.
- L'objectif est que chacun, y compris les plus pauvres, connaisse ses droits et soit en mesure de les défendre.

Convention des Nations unies relative aux droits des personnes avec handicap

- 2006, entrée en vigueur 2008, 182 ratifications d'États parties
- Comité de la CDPH et un rapporteur spécial et mécanisme de rapport
- La **CNUDPH** marque un "**changement de paradigme**" dans les attitudes et les approches des personnes avec handicap.
- La Convention accorde une reconnaissance universelle à la dignité des personnes avec handicap.

BARRIÈRES = se rapporter à
Obstacles dans
l'environnement qui
empêchent une
personne de réaliser
ses droits

- IMPAIRMENTS = liés
à des différences
dans les domaines
suivants
- VOIR
 - AUDITION,
 - MOVING
 - PENSÉE
 - COMPORTEMENT

Handicap, pauvreté et exclusion - un cycle

Le handicap cause la pauvreté, la pauvreté cause le handicap

→ Les personnes avec handicap constituent souvent un groupe négligé et discriminé au sein du développement.

Moins de chances pour :

- Emploi
- Éducation
- Justice sociale
- Services de santé
- Participation



Exclusion

- Caché, non enregistré à la naissance
- Attitudes négatives et idées fausses
- Discrimination multiple, par exemple pour les femmes/filles avec handicap, atteintes du VIH/sida, d'origine autochtone ou appartenant à une minorité sexuelle.
- Difficulté d'obtenir des appareils fonctionnels
- Pas d'accès à la langue des signes
- Pas de diagnostic ou de reconnaissance de certaines catégories de handicaps.

Qu'est-ce que le "capacitisme" ?

Capacitisme : Discrimination à l'encontre des personnes avec handicap.

Des déclarations ou des actions qui présentent les personnes handicapées comme inférieures parce qu'elles ne correspondent pas à ce qui est considéré comme la "norme".

Comme toute forme de discrimination, elle peut se manifester à n'importe quel endroit du spectre, qu'il s'agisse d'une discrimination forte et évidente ou d'une discrimination subtile et discrète.



Genre et handicap



Orchestre aveugle thaïlandais - The Boston Globe

- 19 % des femmes ont un handicap, contre 12 % des hommes.
- Le taux d'alphabétisation mondial est de 3 % pour tous les adultes avec handicap et de 1 % pour les femmes avec handicap.
- Les femmes avec handicap sont 2 à 4 fois plus susceptibles de subir des violences de la part de leur partenaire intime.
- Les normes de genre et les structures patriarcales dominantes s'appliquent également aux filles et aux garçons avec handicap.
- Le handicap ajoute une autre dimension à l'incapacité perçue

Comment se manifestent les barrières et les discriminations intersectionnelles ?

Genre et handicap dans l'éducation

Genre et handicap dans la santé

Handicap et violence fondée sur le genre

Handicap et mariage d'enfants

Handicap et mutilations génitales
féminines

Genre et handicap dans les conflits et les
crises humanitaires

Handicap et migration/enfants en
mouvement

Genre, handicap et traite des êtres
humains



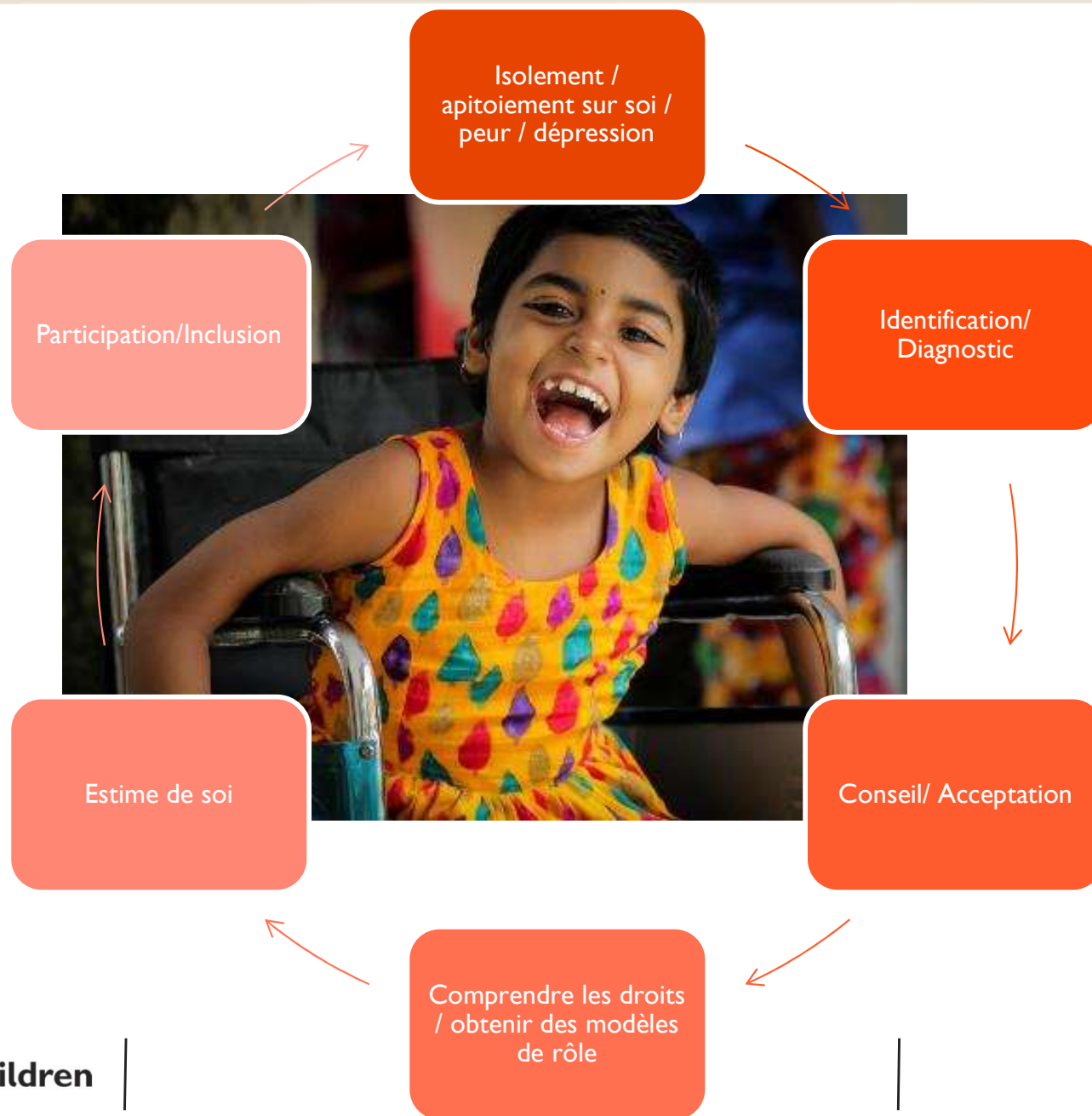
Enfants avec handicap et discrimination

Handicap et exclusion de la participation

Les enfants avec handicap ...

- sont supposés ne pas comprendre/avoir d'opinions
- peuvent ne pas avoir été scolarisés
- peuvent avoir besoin d'informations de base sur les droits de l'homme, de l'enfant et du handicap
- peuvent avoir besoin d'informations dans des formats différents/plus de temps pour les comprendre
- sont souvent oubliés ou exclus
- ne sont pas invités parce qu'ils ne sont pas les meilleurs enfants "symboliques".
- les parents avec handicap peuvent ne pas être au courant - donc les enfants ne sont pas au courant.
- le mouvement des personnes avec handicap oublie parfois la perspective de l'enfant
- le mouvement des personnes avec handicap manque de systèmes de protection des enfants
- l'accessibilité n'est pas prise en compte, même lorsque des enfants handicapés sont invités.

Les éléments constitutifs les plus essentiels pour l'enfant individuel



Principes directeurs pour le travail avec les enfants avec handicap

Non-discrimination (Child Protection Minimum Standards CPMS)

- Communication accessible (langage des signes, non verbal autre que le langage des signes)
- Évitez les termes désobligeants
- Ne parlez pas au-dessus de l'enfant
- S'opposer activement à la discrimination et aux préjugés

Obtenir le consentement éclairé

- Prise de décision assistée ou substituée
- Enfants présentant des déficiences intellectuelles
- Les enfants qui ne sont pas verbaux et qui n'utilisent pas le langage des signes



Respecter la confidentialité

- Le recours à des interprètes (langue des signes ou autre)
- Le recours à un personnel de soins/de soutien/à un membre de la famille

Langage adapté aux personnes handicapées

Quels mots utilisez-vous dans votre langue pour décrire les personnes avec handicap...

- Faites toujours passer la personne en premier - pas son handicap
- Évitez le langage négatif et les stéréotypes
- Évitez les messages de guérison ou de traitement des personnes avec handicap.
- Promouvoir les capacités et les contributions des personnes avec handicap.





Ressources pertinentes

Politique d'inclusion des personnes avec handicap



SAVE THE CHILDREN'S DISABILITY INCLUSION POLICY

Lifting barriers,
realizing equality



Boîte à outils pour la protection de l'enfance incluant le handicap

Pour qui ?

- Acteurs internationaux du développement et de l'humanitaire de tous types
- Tous les niveaux d'une organisation, de la direction aux bénévoles, partenaires et consultants. Bénévoles, consultants et partenaires

Quoi

- Approche fondée sur les droits
- Catalyseur pour la poursuite du travail et de l'apprentissage
- Ensemble pratique d'approches raisonnables, peu coûteuses et peu technologiques
- Pas pour les spécialistes du handicap
- Traitement digne et respectueux
- Reconnaître leurs besoins uniques en matière de protection.

Où

[Centre de ressources](#)

[Site web d'Able Child Africa](#) (inclue des vidéos et le lancement même)



Ressources

Accessibilité

[Guide de conception pour l'accessibilité](#)

[Guide de conception de Handicap International](#)

Liz Palmer. Responsable mondial de la construction Liz.Palmer@savethechildren.org

Collecte des données

1. [Washington Group E Learning Package- on Kaya's Humanitarian Curriculum under Disability \(en anglais\)](#)
2. [Ensembles de questions du groupe de Washington](#)
3. [Jeux de questions sur le fonctionnement de l'enfant de l'UNICEF](#)
4. [Portail de données sur les handicaps](#)
5. [Collecte de données pour l'inclusion des personnes handicapées dans l'action humanitaire : L'application des questions du Groupe de Washington](#)
6. [Module de fonctionnement de l'enfant de l'UNICEF pour appliquer la Question du Groupe de Washington aux enfants](#)

Ressources et formations en ligne

- [Directives pour la consultation des enfants et des jeunes handicapés - Une publication de Plan](#)
- Adapté de Make Development Inclusive : [How to include the perspective of persons with disabilities in project cycle management guidelines of the EC.](#)
- Outside the Circle - [Une initiative de recherche de Plan International sur les droits des enfants handicapés à l'éducation et à la protection en Afrique de l'Ouest.](#)
- [Protégez-nous ! Inclusion des enfants handicapés dans la protection de l'enfance - Recherche de Plan International et de la London School of Hygiene and Tropical Medicine \(2016\).](#)
- ["Pourquoi n'allez-vous pas à l'école ?" Des enfants enquêtant sur les obstacles à l'éducation à Kostî, au Soudan -](#)

Ressources Covid-19 sur le handicap

[Protection des enfants pendant la pandémie de COVID-19 : Les enfants et les soins alternatifs](#)

[Save the Children : Guide pour les centres de soins provisoires](#)

[COVID-19 Guide de gestion des cas de protection de l'enfance : Save the Children](#)

[Référentiel de ressources sur l'inclusion des personnes handicapées et COVID-19](#)

[Fiches conseils thématiques sur Covid-19 et le handicap \(tous les thèmes\)](#)

[10 choses à savoir sur COVID-19 et les personnes handicapées \(toutes les langues\)](#)

[COVID-19 Conseils aux familles d'enfants handicapés](#)

[Référentiel de ressources sur l'inclusion des personnes handicapées et COVID-19](#)

Ressources et formations en ligne

- [Commission des femmes réfugiées](#)
- [UNICEF Inclusion du handicap dans les programmes de protection de l'enfance et de lutte contre la violence sexiste](#)
- [UNICEF : Les enfants handicapés quand la guerre et les combats ont lieu dans le monde](#)
- Vidéos : https://www.youtube.com/watch?v=34VW9LnQ_us
https://www.youtube.com/watch?v=Tt4_4HHkw2I
- [Nations Unies sur le handicap - plusieurs ressources sur l'action humanitaire inclusive](#)
- [Conclusion du Comité exécutif du HCR sur les réfugiés handicapés et autres personnes handicapées protégés et assistés par le HCR \(2010\)](#)
- [Principes de base de l'intégration du handicap dans la réponse humanitaire](#)
- [Thèmes humanitaires transversaux et orientations futures](#)



Cadres et directives mondiaux

- Convention sur les droits de l'enfant (1989)
- Convention relative aux droits des personnes handicapées (2006) :
 - Ratifié par plus de 80% des pays du monde (177)
 - Article 11 Situations de risque et d'urgence humanitaire
 - [Commentaires généraux](#)
- [Charte africaine des droits de l'homme et des peuples](#)
- [Protocole à la Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples relatif aux Droits des Personnes avec handicap](#)
- Objectifs de développement durable - Agenda 2030
- [Charte du changement du Sommet mondial des personnes handicapées](#)
- [Traité de Marrakech](#)
- [Cadre d'action de Dakar \(2000\)](#)
- [Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, Jomtien \(1990\)](#)
- [Déclaration de Salamanque et cadre d'action de l'UNESCO \(1994\)](#)
- **Prochaines " normes minimales " de protection de l'enfance** - notamment le principe de non-discrimination et d'inclusion ainsi que la norme sur la prise en charge alternative et la gestion des cas.

Questions et réflexions !



MERCI!