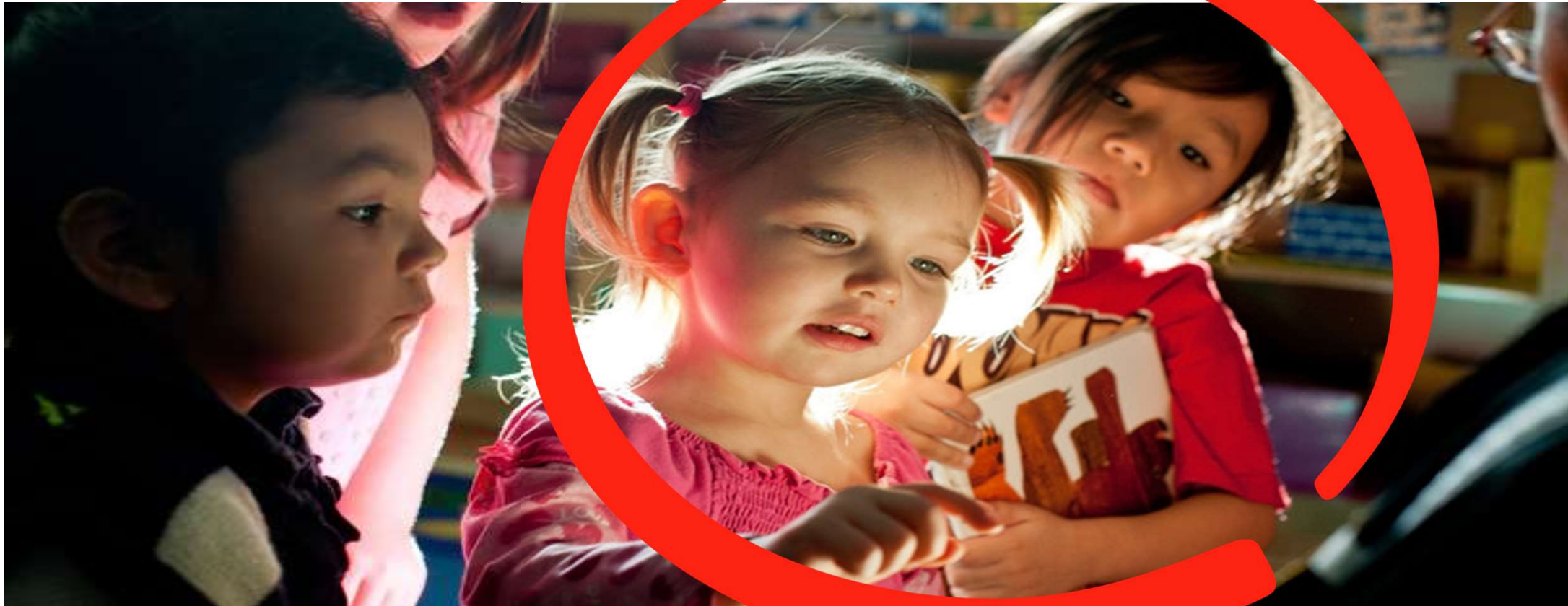




# Safeguarding Partners training

## Module I: Induction

**FERRERO**



# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- Prevention & context specific risks
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# Content

---

## 1. Induction

- **Introduction: what is safeguarding?**
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- **Prevention & context specific risks**
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- **Case studies**
- Repeat: What do I need to do? (report!)

## BEFORE WE START...

---



We will cover issues of child abuse & sexual exploitation. All of the examples have been anonymized and should only be used for training with Save the Children or partners staff and volunteers.



These can be difficult and emotional topics. Feel free to take a break if you need to.

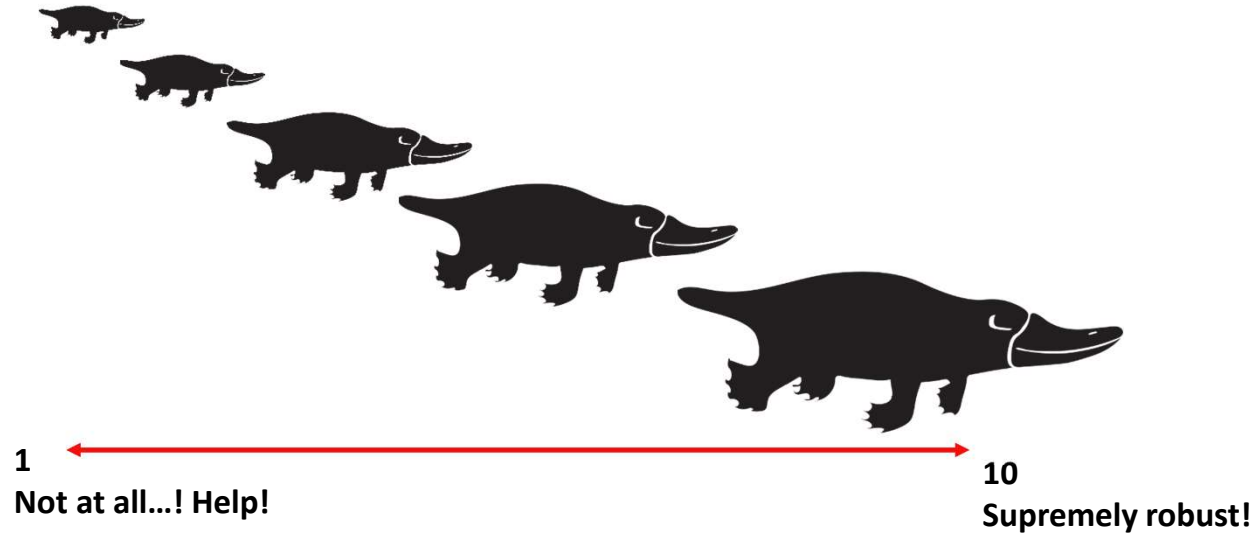


You are the experts in your technical areas - please share your thoughts, concerns and ideas with confidence.



This training is not the forum for sharing your own personal experiences or reporting concerns. Participants can share concerns with the presenter **after** the training.

On a scale of 1- 10, how robust is your **Safeguarding** knowledge?



# WHAT IS SAFEGUARDING?

---



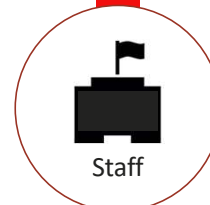
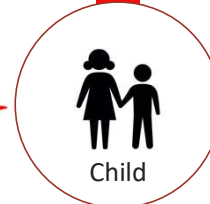
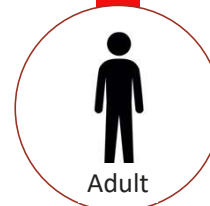
# SAFEGUARDING VS. PROTECTION

## SAFEGUARDING

*Harm (deliberate or unintentional) by Save the Children, one of our workers, Partners, volunteers, representatives, casual workers, etc, or poor practice within our programmes.*



**! Our responsibility !**

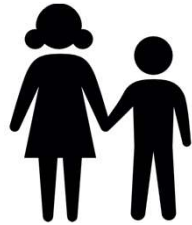


## (Child) PROTECTION

*Harm by outside world – family member, soldiers, natural disasters, etc.*

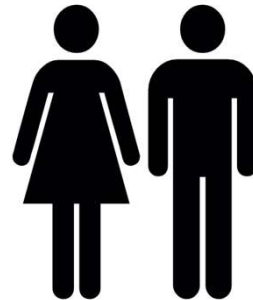


# We Safeguard...



## ...Children

***Against:***  
Physical abuse  
Neglect  
Exploitation  
Emotional abuse  
Sexual Exploitation &  
Abuse



## ...Adults

***Against:***  
Sexual Exploitation &  
Abuse  
Physical or verbal abuse  
Discrimination  
Harassment  
Intimidation



## ...Staff

***Against:***  
Harassment  
Bullying



# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- **How big is the problem?**
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- **Prevention & context specific risks**
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# THE NUMBERS: ABUSE HAPPENS

Before they turn 18...

1 in 6 boys experience  
some form of sexual abuse



1 in 4 girls experience  
some form of sexual abuse



# NGO SECTOR IS NOT IMMUNE

## Oxfam workers 'offered aid for sex'

Whistleblower claims rape overseas and abuse in charity shops were ignored



Aid sector 'almost complicit' in sex scandal, say MPs

## Aid sector faces #MeToo moment after sex claims

The toxic effects of the Oxfam scandal have weakened us all in the aid sector

*Kevin Watkins*

## Oxfam sex scandal is 'tip of the iceberg'

By **Daniel Martin**  
Policy Editor

## Aid workers 'abusing vulnerable has been going on for 20 years'

By **Giles Sheldrick**

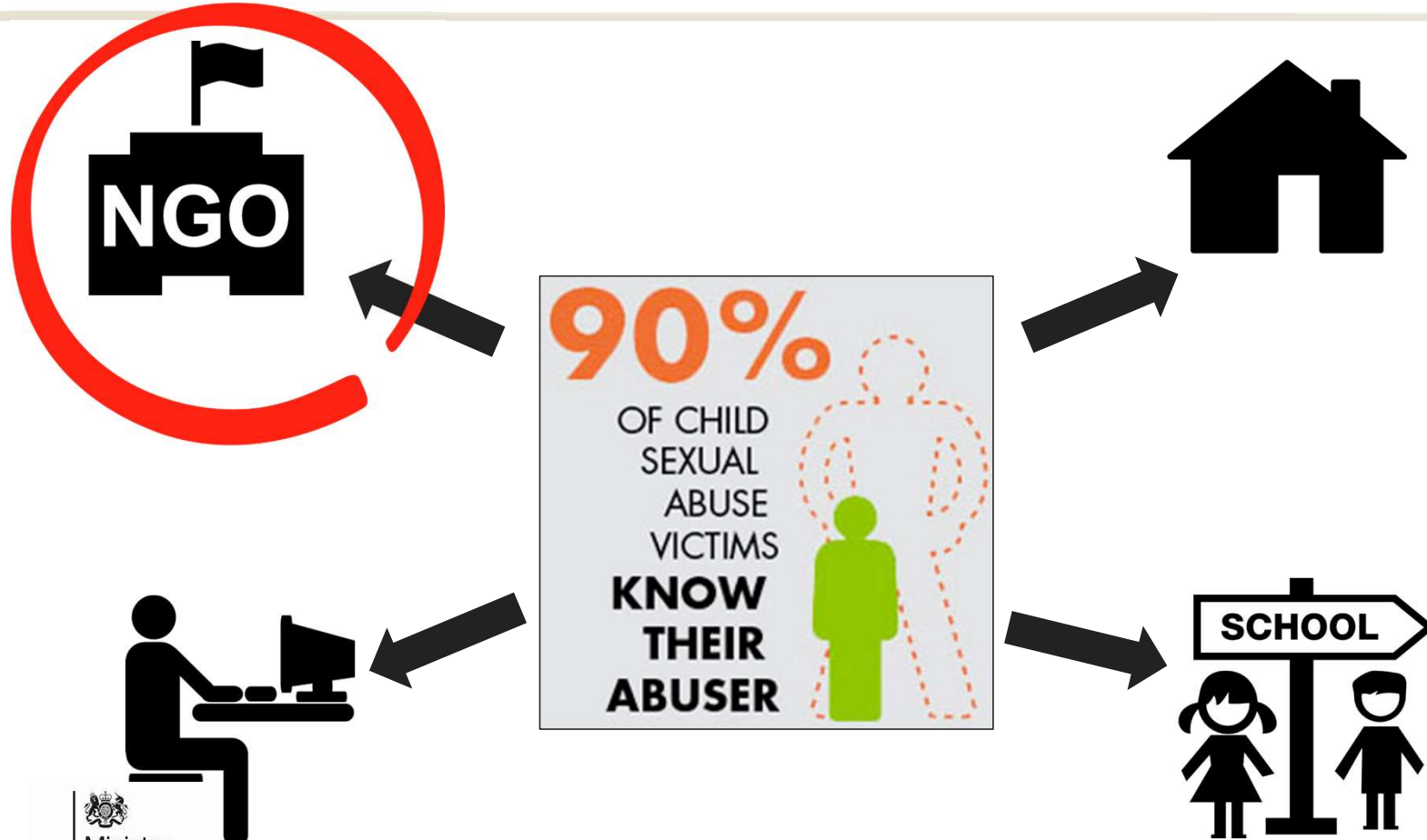
## MPs accuse aid groups of 'abject failure' in tackling sexual abuse

Save the Children faces sex inquiry over fears the charity covered up claims against senior members of staff

### **Oxfam aid workers accused of using prostitutes in Haiti**

Three Oxfam employees were allowed to resign and four were sacked for gross misconduct after an internal investigation fou...

# WHO IS LIKELY TO BE THE ABUSER?



  
Ministry  
of Justice

# IMPACT OF ABUSE



ON THE CHILD?



ON THE COMMUNITY?



ON SAVE THE CHILDREN?

# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- **What are the rules?**
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- Prevention & context specific risks
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# What are the rules?

---

✓ Always...

✓ ...

× Be aware of...

× ....

× Never...

× ....

# What are the rules?

## Child Safeguarding

*Practical guidelines of what is acceptable  
This list is not exhaustive*

### ✓ Always...

- ✓ Treat children with respect and compassion at all times
- ✓ Report any concerns that you have – within 24 hours
- ✓ Take all allegations, concerns and suspicions of about seriously.
- ✓ Allow children to talk about their concerns.
- ✓ Challenge attitudes and behaviours that contravene this code of behaviour.
- ✓ Respect the child's right to personal privacy.
- ✓ Treat all children according to their needs.
- ✓ Share this code of behaviour with others who work for SC and partners.
- ✓ Tell your colleagues where you are and what you are doing when working with children
- ✓ Get assent before taking photos, filming or using artwork or stories
- ✓ ...

### ✗ Be aware of...

- ✗ Physical contact that may cross a boundary (e.g., hugs and kisses)
- ✗ Showing favouritism towards a child
- ✗ Giving presents or anything of value to children
- ✗ Making promises you cannot keep
- ✗ Asking children to keep secrets
- ✗ Making assumptions about your knowledge or actions that could lead to harm or abuse
- ✗ How you speak with and engage with children
- ✗ Giving false choices to a child
- ✗ Barriers which may prevent children, families and people within the community reporting their suspicions and concerns
- ✗ The risks of online abuse and using social media
- ✗ ...

### ✗ Never...

- ✗ Engage in sexual activity with anyone under 18
- ✗ No marriage to under 18s
- ✗ No harm to children or young people at all
- ✗ Do not hit, shout out or otherwise abuse children
- ✗ Do not take part in any inappropriate physical, verbal, sexual behaviour with or in the presence of children (including online or via mobile phones)
- ✗ No use of sex workers (of any age)
- ✗ Do not be alone with any child with whom you are working
- ✗ Do not employ children for harmful work
- ✗ Do not take photos of children unless authorised to do so (for official purposes)
- ✗ Do not let an unrelated child beneficiary sleep in your home, hotel room or compound
- ✗ Do not send private messages to children you've met through Save the Children e.g. facebook, texting or calling
- ✗ Do not allow suspicions, concerns or allegations of abuse to go unreported
- ✗ ...



# What are the rules?

*Practical guidelines of what is acceptable  
This list is not exhaustive*

## Adult

### ✓ Always...

- ✓ Treat adults with respect and dignity
- ✓ Create an environment that prevents SEA and promotes our Code of Conduct
- ✓ Report any concern or suspicion of SEA by any aid worker
- ✓ Report any suspicion or concern within 24 hours
- ✓ Always ensure the survivor/victim is protected and can access the support available
- ✓ Treat as confidential any disclosure and report through the local reporting channels
- ✓ Invite adults to share their ideas and empower them to make their own decisions with informed consent.
- ✓ Allow adults to discuss their concerns.
- ✓ Be sensitive to actions that could be misunderstood or appear disrespectful or intrusive.
- ✓ Encourage adults to protect themselves and children from harm
- ✓ ...





### ✗ Be aware of...

- ✗ Gender and power inequalities which may increase risk of exploitation and abuse
- ✗ Engaging in romantic or sexual relationship with adults
- ✗ Interfering in or swaying decisions
- ✗ We will never protect cultural norms that harmful, but be careful in challenging cultural norms and always stay respectful
- ✗ ...

### ✗ Never...

- ✗ Sexually abuse or exploit another person
- ✗ Abuse power and position of trust
- ✗ Request any sexual favours in return for anything, including protection, assistance (goods or services), employment or imply the same
- ✗ Pay for sex (even if it is legal where we live or work)
- ✗ Support or take part in any sexually exploitative or abusive activities, including trafficking of human beings
- ✗ Have sexual relationship with a beneficiaries
- ✗ Speak in a way that humiliates, degrades or is disrespectful towards an adult or her/his identity.
- ✗ Exploit an adult's situation for personal gain (e.g. labour).
- ✗ Pressure an adult to sign a consent form. It is especially important that all consent is *informed*
- ✗ ....

# REMEMBER PRIVACY...

-  **Do not take photos** of children and adults in our work unless you are authorised to do so, and never on your personal cell-phones, tablets or other devices (due to hacking and geo services). Please refrain from taking 'selfies' with children.
-  All photos of children or adult beneficiaries must have **informed consent**. Challenge others if you think this hasn't happened. Informed consent only allows for use of photos, video, artwork or stories for Save the Children business or that of its partners.
-  **Do not discuss or share Save the Children information** that relates to children, adults or staff – especially if it is sensitive or confidential.
-  Any use of images of children or staff obtained on behalf of Save the Children or its partners may **not be used outside of business purposes** unless prior permission is granted and a business justification is provided.

## WHY ARE OUR RULES SO STRICT?

---

### **It's at the core of what we do**

- We are a child rights organisation
- We adopt a human rights approach to all our work

### **We work with very vulnerable children and adults, in a context of power disbalance**

- Our beneficiaries are (very) vulnerable
- NGOs are trusted and provide aid and, therefore, have power
- Power can easily lead to abuse

### **To protect our employees from false accusations**

- Staff can compromise themselves, even while doing good

### **To prevent grooming & situational abuse**

- Abusers cannot get the opportunity to abuse (e.g. cannot be normal to be alone with a child)
- Our children, staff and organisation have to remain highly vigilant

# Content

---

## Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- **What do I need to do? (report!)**

## Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## Context specific

- **Prevention & context specific risks**
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- **Case studies**
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# REPORTING

If you have a safeguarding or whistleblowing concern...

- You **must** report it
- You don't have to know if it's true
- You don't have to know if the victim/survivor is under 18
- You don't need to know 100% if the perpetrator works for us
- You don't have to find a witness or a victim
- You don't have to investigate further (and you shouldn't)
- Harm doesn't need to have happened yet: better to prevent than to cure



## You **only** have to report

- Contact your focal Point :
- Or use your reporting mechanism :

*Partner specific*

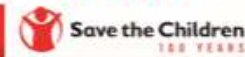
*Partner specific*

## WHAT IF I'M WRONG?

"He was very senior... I didn't say anything when I heard the rumours about him and that young girl. I regret that now"\*



## WHAT IF YOU'RE RIGHT?



1 in 5 children are abused before their 18th birthday. Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.

So remember... you don't need to know if it's true. You don't have to find a witness or victim. You don't have to investigate further.

**You only have to report.**

**YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.**

## QUIZ MODULE 1:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=GT3vN1EWUkS3YdwkFL8EFqFFQkqg-bz9NoMjwqULUJD1UMEtWMIc5OVJHRlc2OUhKR0g1TkU5QkZONi4u>

---

1. **True or False:** Only deliberate harm or abuse by a staff member or volunteer needs to be reported.
2. **Fill in the blanks:** We are collectively responsible to safeguard \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
3. **True or False:** Children are more likely to be sexually abused by a stranger than someone they know.
4. **Fill in the blank & circle the best answer:** A child is anyone under the age of \_\_\_\_\_. Child marriage is always / sometimes / never permissible under our policy.
5. **True or False:** It is okay to take photos of children as long as it is for purposes of business, I have received permission and received informed consent.
6. **True or False:** Before you can report a concern you need to be sure that it was a safeguarding incident
7. **True or False:** It is acceptable to pay for sex after work, as long as it is legal in your country and the sex worker is an adult





# Safeguarding Partners training

## Module 2: Enhanced Training



# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- Prevention & context specific risks
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

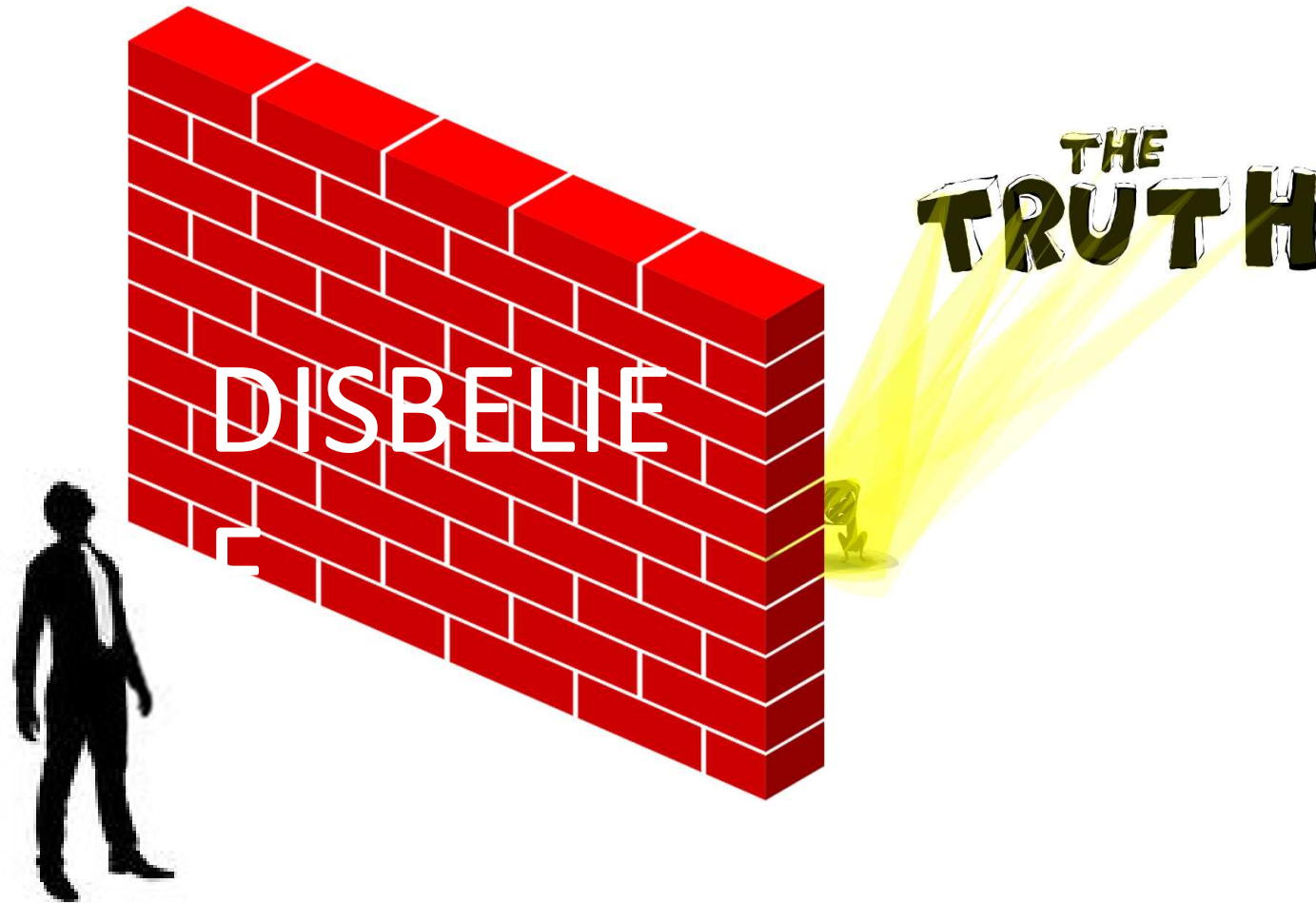
## 2. Enhanced

- **Abuse types and recognizing abuse**
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- **Prevention & context specific risks**
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- **Case studies**
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# THE BIGGEST HURDLE



# EMOTIONAL ABUSE



EMOTIONAL ABUSE

Harm to a child's emotional, intellectual, mental or psychological development.

This may occur as an isolated event or on an ongoing basis. Emotional abuse includes but is not limited to any humiliating or degrading treatment (e.g., bad name-calling, threats, yelling/screaming/cursing at, teasing, constant criticism, belittling, persistent shaming, etc.), failure to meet a child's emotional needs, and rejecting, ignoring, terrorizing, isolating or confining a child.

# NEGLECT



NEGLECT

The failure to meet a child's basic physical and/or psychological needs either deliberately or through negligence.

Some ways that neglect can be manifested through our work includes but is not limited to:

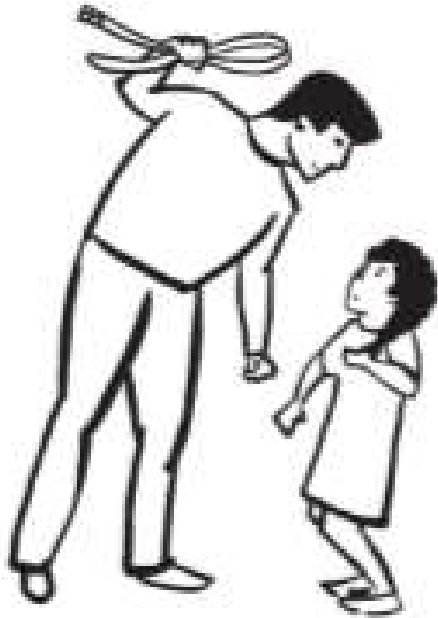
- failing to prevent harm;
- failing to ensure adequate supervision;
- failing to ensure access to appropriate health/medical care or treatment or providing inappropriate or unsafe medical treatment (e.g., administering medication when not authorized);  
or
- failing to provide a safe physical environment (e.g., exposure to violence, unsafe programming location, unsafe sleeping practices, releasing a child to an unauthorized adult, access to weapons or harmful objects, failing to child-proof a space that children will occupy, etc.).



**WHAT ARE  
SOME SIGNS OF  
EMOTIONAL  
ABUSE &  
NEGLECT?**

**(Group work)**

# PHYSICAL ABUSE



## PHYSICAL ABUSE

The **non-accidental** use of physical force that inadvertently or deliberately causes a risk of or actual injury or suffering to a child.

**Physical force** includes but is not limited to hitting, shaking, kicking, pinching, pushing/pulling, grabbing, burning, female genital mutilation, torture, and other physical acts.

**Physical injury or suffering** may include but is not limited to bruises, marks, soft tissue swelling, hematomas, fractures, sprains, dislocation, burns, damage to organs, death, permanent disfigurement, and any other non-trivial injury.



# EXPLOITATION



EXPLOITATION

Gaining socially, politically or financially from using children OR exploiting them in return for something they or their families want or need.

# MODERN SLAVERY

---



When a person or organisation deprives another of their freedom in order to exploit them for personal or commercial gain.

- Forced Labour
- Debt Bondage
- Human Trafficking
- Descent-based slavery
- Child Slavery

# SEXUAL EXPLOITATION & ABUSE



SEXUAL ABUSE

A child is sexually abused when they are forced or persuaded to take part in sexual activities. Examples:

- Sexual exploitation
- Grades for sex
- Aid for sex
- Child marriage
- Exposure to indecent images
- Sex Trafficking
- Explicit sexual language
- Grooming
- Threats

Sexual Abuse does not happen solely through physical contact, it can happen online.

# TRADITIONAL HARMFUL PRACTICES



Forms of violence which have been committed primarily against women and girls & boys in communities and societies for so long that they are considered or presented by perpetrators as part of accepted cultural practice.

- Forced or early marriage
- So-called 'honour'-based violence
- Female Genital Mutilation or cutting
- Harmful widowhood practices

# ONLINE SAFEGUARDING RISKS

HOW IS TECHNOLOGY ABUSED?



**Extortion &  
Grooming**



**Life Streaming  
Social Media (using shared contact details)**

**Sharing Youth Produced  
Sexual Images**



**Webcams  
What's app (sharing of details)  
Hacked devices**

**Bullying /  
emotional abuse**



**Shared images (e.g. of staff outing)  
Social Media  
Group chats**

**Scouting for  
victims**



**'Catalogue' made of (non sexual) images  
from phones or social media  
'Sexualised' pictures and screenshots**

# ACCIDENTS

## How can this lead to harm?



Children are transported by untrained driver



Driver did not lock the doors, child opens the door, did not wear seatbelt and falls out of driving car



Medicine are bought without right medical expertise



Group of children fall ill due faulty medicine



Building is delayed, and the hand-rails are not yet completed



Site opens to prevent delays, child falls and breaks arm



There is an open latrine on site



Child falls in and drowns



# SEXUAL HARASSMENT

How would you define it?

**Any unwelcome conduct of a sexual nature, which has the purpose or effect of violating the dignity of a person and of creating an intimidating, hostile, degrading, humiliating or offensive environment. Sexual Harassment can affect anybody.**



## Physical contact

- Invasion of personal space
- Blocking physical movement
- Touching somebody Unwanted hugs
- ...?



## Verbal

- Unwelcome comments of a sexual nature, such as invitations and inappropriate compliments
- Sex-related jokes
- Pestering someone for a date
- ...?



## Non-verbal

- Comments sent via email, SMS, skype, voice messages
- Inappropriate or obscene gestures
- ...?

# WORKPLACE BULLYING

## How would you define it?

A persistent pattern or one-off incident of mistreatment of a colleague from one or more people in the workplace that causes either **physical or emotional harm**.

It can be **either verbal or non-verbal** and involve psychological and physical abuse as well as humiliation.

Bullying is not only restricted to the workplace, but can also happen in other situations that are work related (e.g. travelling)

## Some examples

Spreading malicious rumours

Being critical about someone in front of others who don't need to know

Overbearing supervision

Making threats about job security without foundation

Picking on someone or setting them up to fail

Blocking promotion or training opportunities without reason



# SIGNS OF ABUSE

---



# WHAT TO WATCH OUT FOR...

- Individuals being **alone** with children they are working with
- **Activities** where caregivers/other staff are discouraged from staying to watch or become involved
- Staff members who take charge and operate independently of organisational guidelines; or who don't seem to understand **boundaries**
- Individuals who show **favouritism** or personally reward specific children, or have unexpected relationships with children
- Any encouragement of **inappropriate** physical or online contact
- **Rumours** about misconduct - sometimes there's much truth in rumours
- Poor communication and lack of caregiver involvement in activities
- Children who **drop out** or stop going to a CFS, Youth Club etc. for no apparent reason
- **Aggressive** behaviour that dissuades other staff from questioning them
- Individuals inviting children to spend time **alone** with them
- **Sexualised**, inappropriate 'banter' or comments about children, young people – or other staff members
- Children having **unexpected access** to aid supplies or money
- References to an 'NGO **boyfriend**', 'big man' or 'bad man'

# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- **How to write a report**
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- Prevention & context specific risks
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# REPORTING

## YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.

- When you are **concerned** that something wrong has happened or might happen > You **must report** it
- You don't have to know if it's true
- We will take **immediate action** to stop the abuse
- **Specialist teams** look into the concern supported by regional and **global experts**
- We will treat each concerns **fair** and with **utmost care**
- We ensure **best interest** of the survivor
- We ensure **Confidentiality**
- Or response focusses to **support the survivor**
- After investigation actions will take actions to **stop abuse from happening again**
- If needed, **disciplinary action** can be taken against perpetrators
- You are informed when investigation is complete
- Report to police and agency network (if abuse is proven)

# REPORTING

If you have a safeguarding or whistleblowing concern...

- You **must** report it
- You don't have to know if it's true
- You don't have to know if the victim/survivor is under 18
- You don't need to know 100% if the perpetrator works for us
- You don't have to find a witness or a victim
- You don't have to investigate further (and you shouldn't)
- Harm doesn't need to have happened yet: better to prevent than to cure



## You **only** have to report

- Contact your focal Point :
- Or use your reporting mechanism :

*Partner specific*

*Partner specific*

# Information for Child Safeguarding concern

*To be shared with Save the Children within 24 hours*

- Violation of code of conduct (yes/no)
- Child safeguarding violation? (yes.no)
- Breach of local law (yes/no/uncertain)
- Reported to local authorities (if no, please include justification)
- Name of Subject of Concern( SOC)/ alleged perpetrator
- Nationality of SOC alleged perpetrator
- Date and time of alleged incident
- Program location
- Category of Incident
- Nature of incident
- Case summary including all facts known at this stage
- State if SCI staff, partner volunteer, supplier or contractor, etc.
- Actions taken to ensure children are safe
- SC Member/SOF/Project name

The image shows a screenshot of the OneNet portal. At the top, there is a navigation bar with links for 'Home', 'Program & Country', 'Child Safeguarding', 'Compliance Management', 'Reporting Dashboard', and 'What's New'. Below the navigation bar, there is a 'Hi Albert, Welcome to OneNet' message. The main content area features a 'Report an Incident' button with a red warning triangle icon. A red arrow points from this button to a larger, detailed view of the 'Report an Incident in Datix' form. The form contains several sections with text input fields and dropdown menus. The first section is for 'Incident Details' and includes fields for 'Date and Time of Incident', 'Location', 'Category of Incident', and 'Nature of Incident'. The second section is for 'Subject of Concern (SOC)' and includes fields for 'Name of SOC', 'Nationality', and 'Role'. The third section is for 'Reporter Information' and includes fields for 'Name of Reporter', 'Title', and 'Email Address'. The fourth section is for 'Case Summary' and includes a large text area for 'Case Summary' and a 'Submit' button.

Page 2  
out of 5

# Info for Adult / Staff Safeguarding Concern

*To be shared with Save the Children within 24 hours*

- Violation of code of conduct (yes/no)
- Child safeguarding violation? (yes.no)
- Breach of local law
- Reported to local authorities (if no, please include justification)
- Name of alleged perpetrator known (yes/no)
- Nationality of alleged perpetrator
- Date and time of alleged incident
- Program location
- Category of Incident
- Nature of incident
- State if SCI staff, partner volunteer , supplier or contractor etc.
- SC Member/SOF/Project name
- Case summary including all facts known at this stage
- Actions taken to ensure colleagues/beneficiaries are safe

The image shows a 'Safeguarding Initial Incident Report' form. The header includes the Save the Children logo and the title. Below the title is a 'Safeguarding Definition' section. The 'Incident Details' section contains a table with the following rows: Incident Reported, Region, Country, Category, Office, Location, Is the date of the incident known?, Is the alleged incident reported?, and If so, provide details. The 'Details of Allegation(s)' section has two main areas: Incident type and Incident Classification. The form is labeled 'Safeguarding Report Template' and 'Page 1 of 2'.

## A reminder! You must NEVER...

---

- X Hit, smack or otherwise physically assault or physically **abuse** children.
- X Engage in **sexual activity** or have a sexual relationship with anyone under the age of 18 years. Mistaken belief in the age of the child is not a defence.
- X Develop relationships with children or adults that are **exploitative** or abusive in any way.
- X Use language or act in ways that may be seen as sexual, inappropriate or abusive in any way.
- X Have a child/children with whom we are working to **stay overnight** at your home unsupervised.
- X **Sleep in the same bed** as a child with whom we are working.
- X Condone, or participate in, behaviour which is **illegal**, unsafe or abusive.
- X **Take photos** of children unless you are authorised & get informed consent.

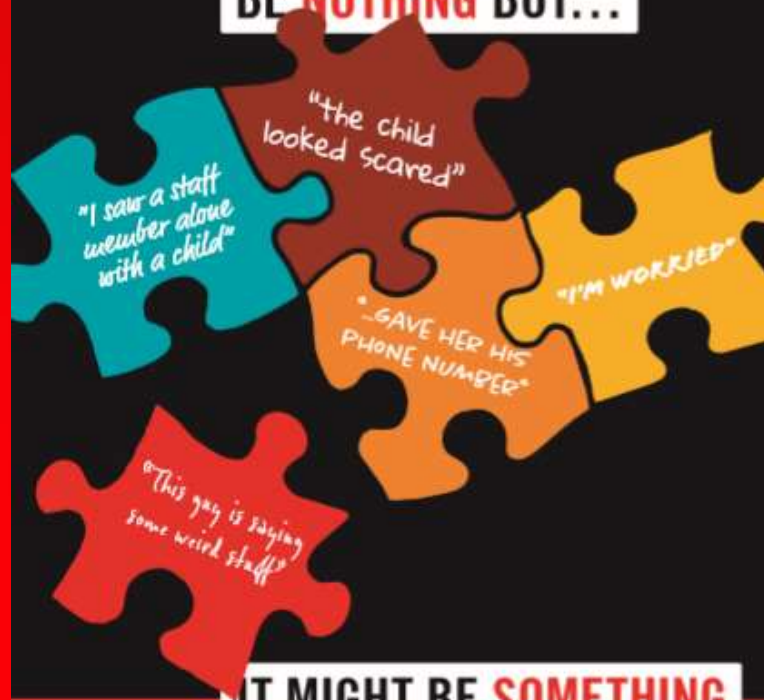


## A reminder! You must NEVER...

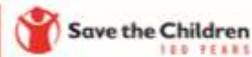
---

- X Do things for children of a **personal nature**, that they can do themselves.
- X Act in ways intended to **shame**, humiliate, belittle or degrade children, adults or staff or otherwise perpetrate any form of emotional abuse.
- X **Discriminate against**, show unfair differential treatment or favour to particular children, adults and staff to the exclusion of others.
- X Spend excessive time **alone with children** away from others.
- X **Expose** a child to inappropriate images, films and websites including pornography and violence.
- X Place yourself in a position where you are made **vulnerable** to allegations of misconduct.
- X Use the services of **sex workers** (of any age) or exchange sex for anything (e.g. aid, employment, access to services).
- ✓ You **MUST** report any and all concerns, ASAP & always within **24 hours**.

LISTEN, IT MIGHT  
BE NOTHING BUT...



IT MIGHT BE SOMETHING



1 in 5 children are abused before their 18th birthday.  
Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.  
So remember... you don't need to know if it's true. You don't have  
to find a witness or victim. You don't have to investigate further.  
**You only have to report.**

**YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.**

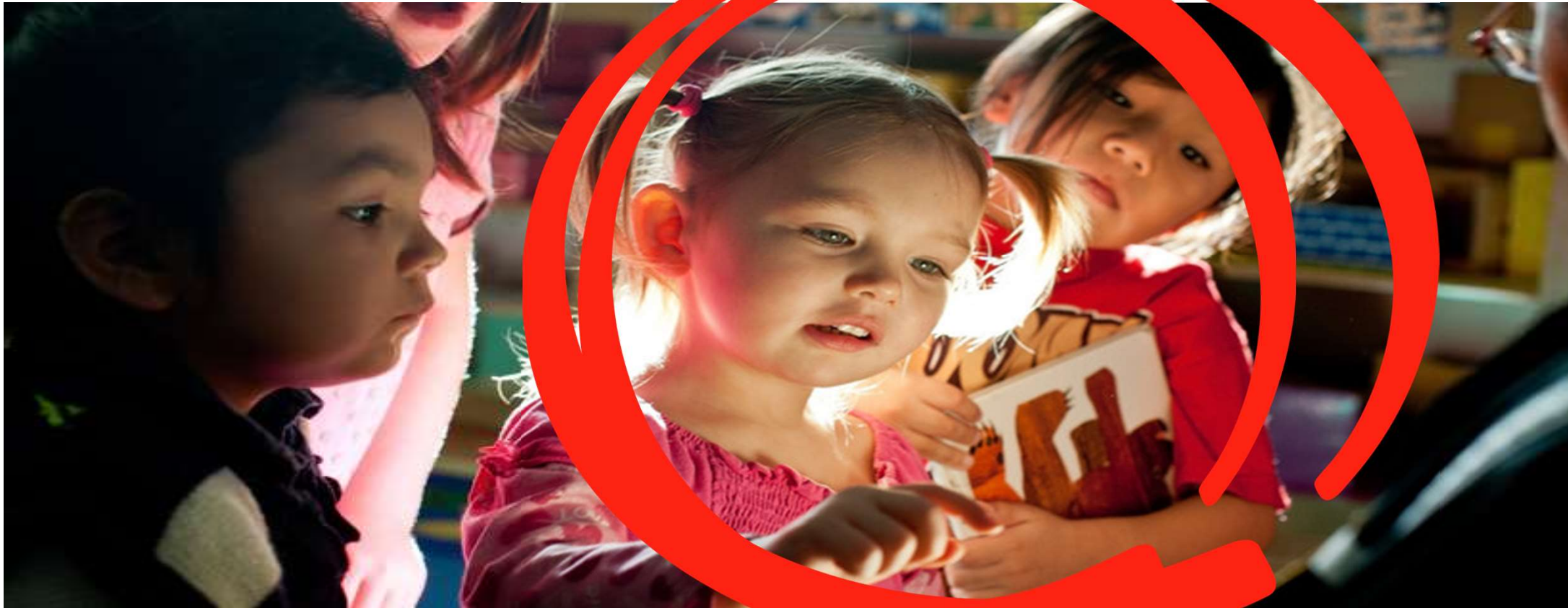
# QUIZ MODULE 2

- 1. Fill in the blanks:** The five main categories of child abuse are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- 2. Scenario:** A Child Friendly Space (CFS) is created following a natural disaster. The area is very chaotic; it is loud and there is a lot of activity outside of the CFS. There are two staff responsible for supervising 7 children. Suddenly, the staff hears a loud noise and both leave the CFS to investigate the matter. When they return into the CFS only moments later, they find a child crying and bleeding. Is this a violation of our child safeguarding policy? Why or why not?
- 3. True or False:** Your manager met with your colleague to discuss some concerns with his work performance. Your colleague tells you that he is being placed on a Work Improvement Plan because he has consistently failed to meet deadlines for deliverables. Your colleague tells you that it is true - he doesn't get his work done on time, but he really tries and feels that the WIP is a bullying tactic and threat to his job security. This scenario depicts a situation of bullying.
- 4. Fill in the blank:** All concerns, suspicions or known violations of policy must be reported within \_\_\_\_\_ hours.
- 5. True or False:** It's the end of the day and a food distribution is winding up. After the distribution has ended, you see your colleague speaking with a female who appears young, but you're not sure how old or if she is a beneficiary. Subsequently, they leave together in your colleague's vehicle. Before you report the concern, you should ask some questions and investigate further.



# Safeguarding Partners training

## Module 3: Context specific



# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- **Prevention & context specific risks**
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- Repeat: What do I need to do? (report!)

# Prevention



# A HIGH RISK PROJECT

What are the factors...?





# SAFER PROGRAMMING



Ensures programmes, campaigns, humanitarian responses, processes and 'common approaches' are **safe for children**.

Strengthens and builds protective **environments** in which programmes take place. Look at all programmes & activities through a 'child lens'.

## A safer programme/activity:

- Creates conditions that **REDUCE** likelihood of harm occurring to children
- Creates conditions that **INCREASE** the likelihood of harm being discovered



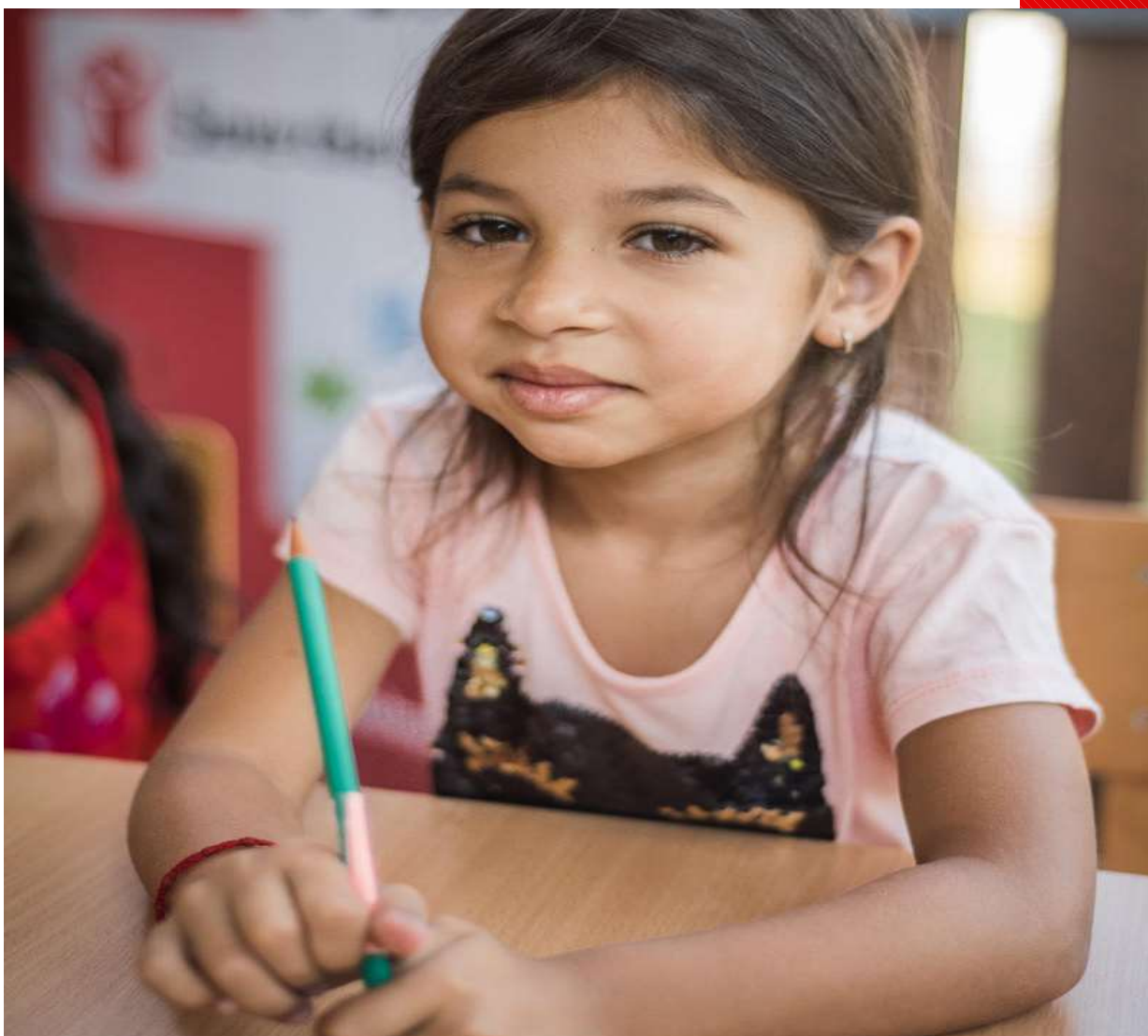
## SAFEGUARDING CHILDREN: RISKS IN OUR CONTEXT

- Is there a low adherence to/awareness of child rights?
- High or extreme levels of need/desperation?
- Are we the only NGO available to deliver life-saving services?
- Pre-existing high levels of abuse or inequality?
- Which harmful traditional practices exist?
- Pre-existing high levels of gender inequality?
- Pre-existing high levels of commercial sexual exploitation?
- Low levels of trustworthy law enforcement activity?



## SAFEGUARDING CHILDREN: RISKS IN OUR PROJECT

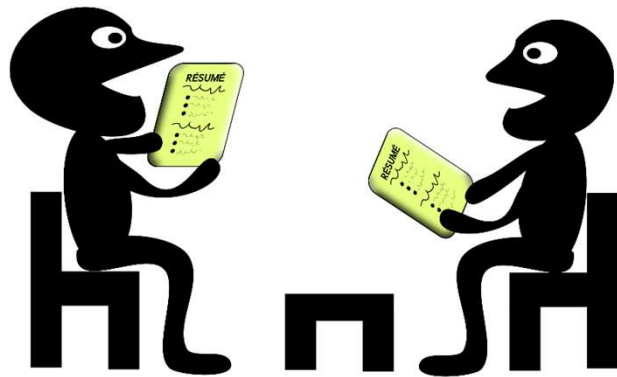
- Who has contact with children in the project?
- How many children do we reach directly?
- Are the children vulnerable compared to others?
- Are children at risk from other children? Do they freely mix in the programme?
- Are there regular activities that require children to have unsupervised 1:1 contact with adults?
- Are there any areas within intervention sites (including distribution sites, TLS, CFS etc.) that are isolated, obstructed or poorly supervised?
- Are there any areas that may increase the risk of sexual abuse (e.g. changing rooms, swimming activities, latrines)
- Are our facilities safe?



## SAFEGUARDING CHILDREN: RISK IN OUR PROCESSES

- What confidential or risky data do we gather? Where do we keep it?
- If we refer children to other services, do we know how safe they are?
- How do we gather content for media/comms?
- How do we safeguard the children involved?
- How is this information captured/ stored/ presented?
- What technology do we use?
- How do fundraising methods impact children?

# SAFER RECRUITMENT



All the checks and balances in place during our recruitment process. This includes:

- ✓ Safeguarding references in job descriptions and adverts
- ✓ Carefully designed interview questions on Safeguarding
- ✓ Robust referencing – ask questions about children & views
- ✓ Criminal records checks
- ✓ Local checks

Safer recruitment includes volunteers. If we give access, we are responsible



## SAFEGUARDING CHILDREN: RISKS FROM OUR PEOPLE

- What level of contact do staff/volunteers have with children?
- How is staff recruited?
- How many volunteers do we work with?
- Is adult access to programmes sites (where children are) carefully controlled and monitored?
- Are you using rapidly recruited staff, drivers, suppliers?
- Are all references/background checks conducted?
- Attitudes towards children
- Use of Social Media and Internet
- What is their understanding of child safeguarding?

# Content

---

## 1. Induction

- Introduction: what is safeguarding?
- How big is the problem?
- What are the rules?
- What do I need to do? (report!)

## 2. Enhanced

- Abuse types and recognizing abuse
- How to write a report
- Repeat: What do I need to do? (report!)
- Repeat: What are the rules?

## 3. Context specific

- Prevention & context specific risks
  - Safer Programming
  - Safer Recruiting
- Case studies
- **Repeat: What do I need to do? (report!)**

# REMEMBER...

If you have a safeguarding or whistleblowing concern...

- You **must** report it
- You don't have to know if it's true
- You don't have to know if the victim/survivor is under 18
- You don't need to know 100% if the perpetrator works for us
- You don't have to find a witness or a victim
- You don't have to investigate further (and you shouldn't)
- Harm doesn't need to have happened yet: better to prevent than to cure



## You **only** have to report

- Contact your focal Point :
- Or use your reporting mechanism :

*Partner specific*

*Partner specific*

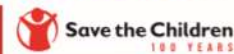


**SUSPECTED CHILD ABUSE.**

**BUT WHAT IF  
I'M WRONG?**



**WHAT IF YOU'RE NOT?**



1 in 5 children are abused before their 18th birthday. Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.

So remember... you don't need to know if it's true. You don't have to find a witness or victim. You don't have to investigate further.

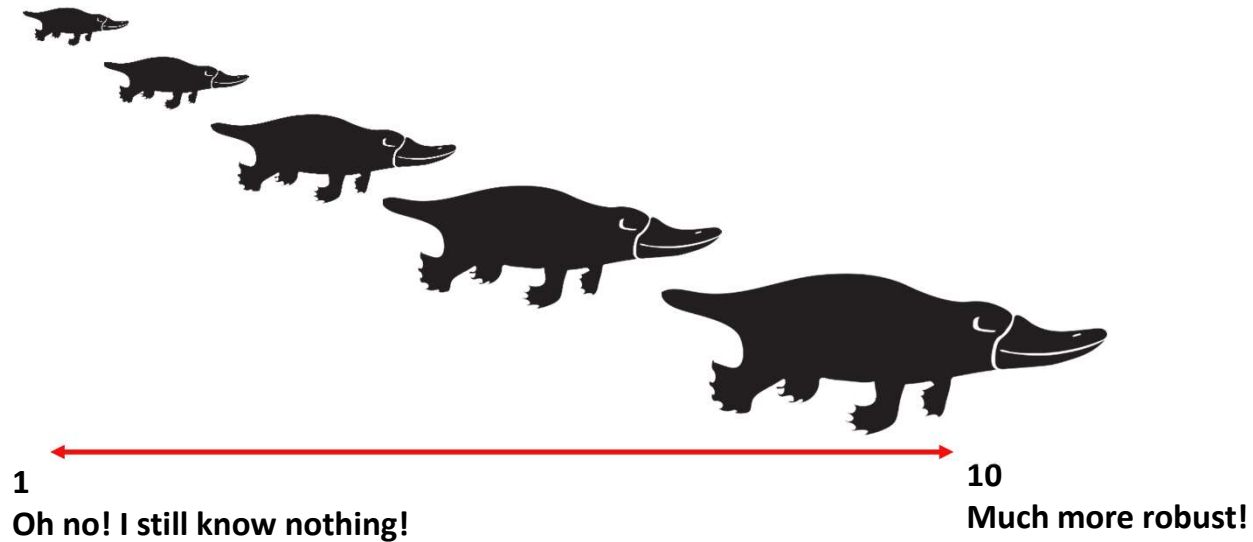
**You only have to report.**

## QUIZ MODULE 3

1. Fill in the blanks: Safer programming creates conditions that \_\_\_\_\_ likelihood of harm occurring to children and \_\_\_\_\_ the likelihood of harm being discovered.
2. True or False: How we respond to humanitarian crises look the same irrespective of location.
3. Fill in the blank: \_\_\_\_\_ is a good indicator in determining whether someone may be suitable to work with children and vulnerable adults.
4. True or False: When responding to a child's disclosure of abuse, you should *always* acknowledge what the child is saying and should never deny the experience, ensure the child is imminently safe and report the concern.
5. True or False: Before you report a concern, you must provide the name of a witness and whether the responsible individual is an employee or volunteer within your organization.

# ON YOUR FEET...

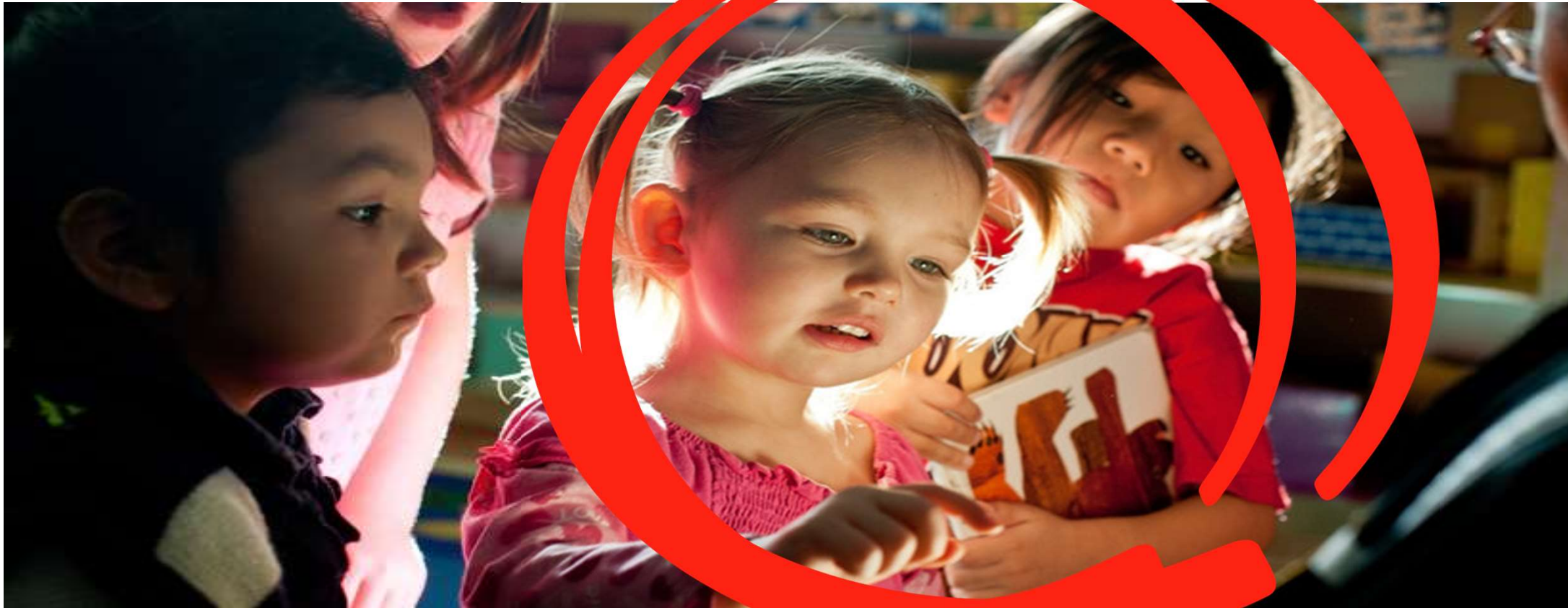
On a scale of 1- 10, how robust is your **Child Safeguarding** knowledge?





# Formation des partenaires en Sauvegarde

## Module I: Induction



## AVANT DE COMMENCER...

---



Nous couvrirons les problèmes de maltraitance et d'exploitation sexuelle. Tous les exemples ont été anonymes et ne devraient être utilisés que pour la formation avec Save the Children ou le personnel et les bénévoles de nos partenaires.



Ces sujets peuvent être difficiles et émotionnels. N'hésitez pas à faire une pause si vous en avez besoin.



Vous êtes des experts dans vos domaines techniques – partagez vos opinions, vos préoccupations et vos idées en toute confiance.



Cette formation n'est pas le forum pour partager vos expériences personnelles ou signaler vos problèmes. Les participants peuvent partager leurs préoccupations avec le présentateur après la formation.

# Contenu

---

## 1. Induction

- **Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?**
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

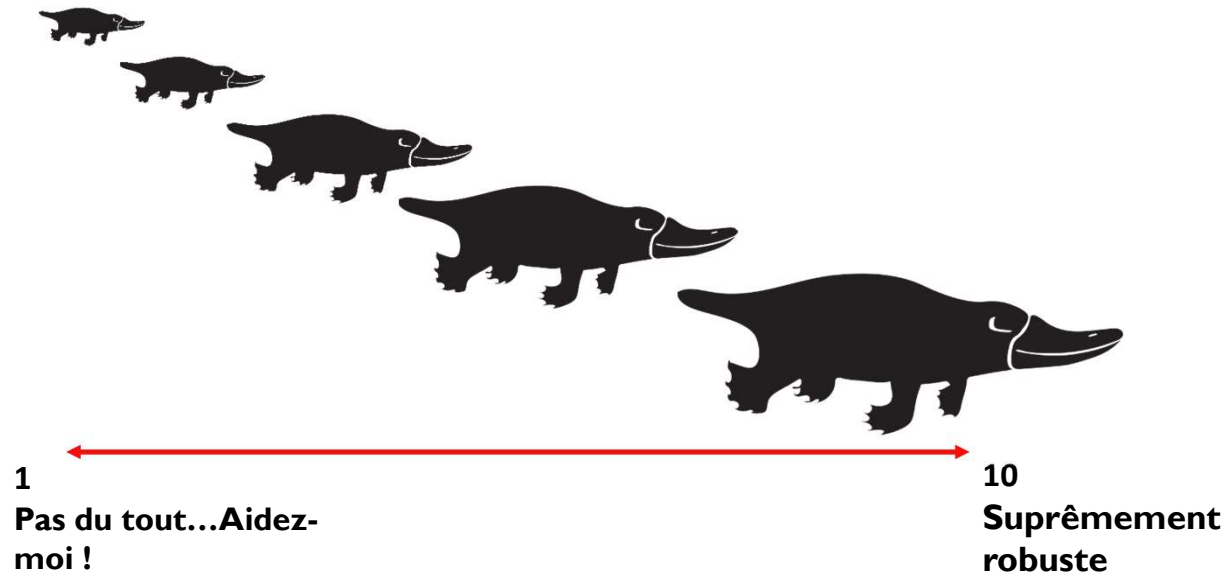
## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

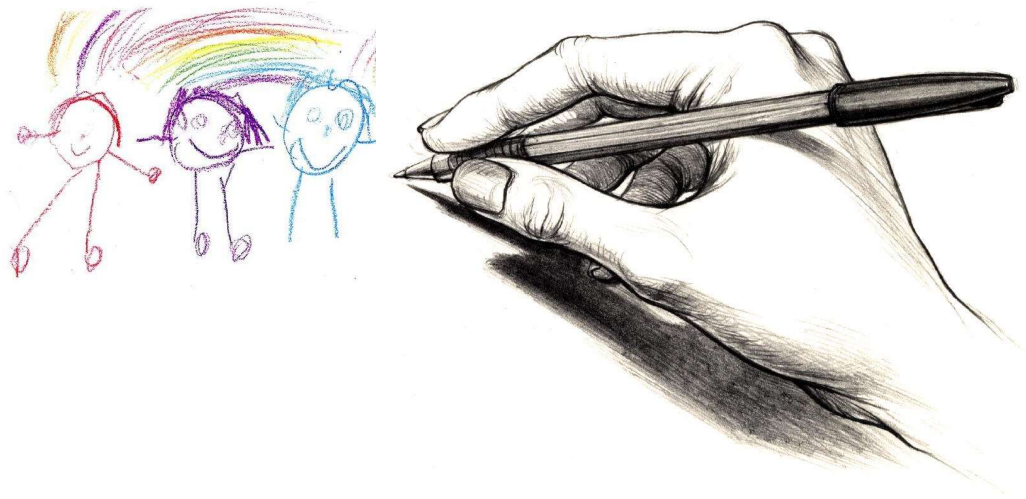
Sur une échelle de 1 à 10, quelle est la solidité de vos connaissances en matière de sauvegarde ?





# QU'EST-CE QUE LA SAUVEGARDE ?

---



# SAUVEGARDE VS. PROTECTION

## SAUVEGARDE

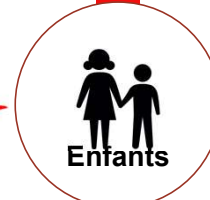
Un préjudice (délibéré ou non) causé par Save the Children, l'un de nos travailleurs, partenaires, bénévoles, représentants, travailleurs occasionnels, etc., ou une mauvaise pratique au sein de nos programmes.



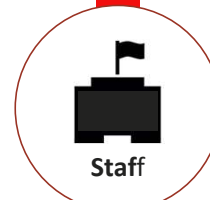
**Notre responsabilité !**



Adulte



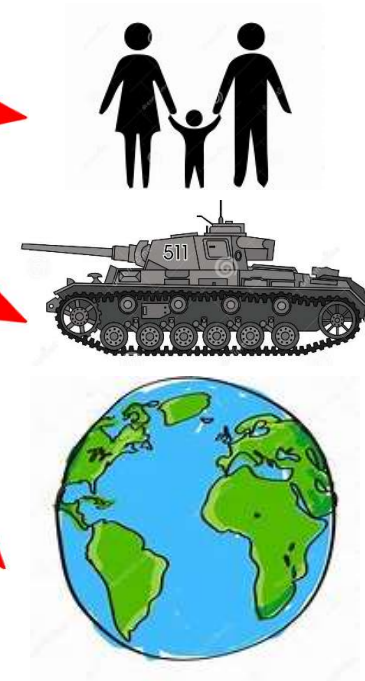
Enfants



Staff

## Protection de l'Enfant

Domages causés par le monde extérieur - membres de la famille, soldats, catastrophes naturelles, etc.



## Sauvegarde de l'enfant **VS** Protection de l'enfant

---

- Les écoles financées par Save the Children sont construites dans des endroits dangereux → **S**
- Une fille de 13 ans a fut mariée par ses parents → **P**
- Les bénéficiaires de SCI avec des enfants qui attendent de longues heures pour recueillir des bons alimentaires /panier → **S**
- Les bénévoles chez les Partenaires sortant ou ayant des relations sexuelles avec des enfants mineurs → **S**
- Personnel de Partenaires ajoutant a une bénéficiaire a son compte de FB → **S**

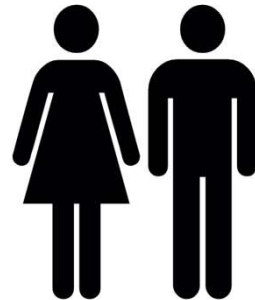
# Nous sauvégarçons...



...Enfant

**Contre:**

Violence physique &  
Négligence  
Exploitation & abus  
émotionnel  
Exploitation sexuelle et  
abus



...Adultes

**Contre:**

Exploitation sexuelle & abus  
Violence physique & verbale  
La discrimination  
Harcèlement & Intimidation



...Staff

**Contre:**

Harcèlement  
Intimidation

# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- **Quelle est l'ampleur du problème?**
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# LES CHIFFRES : LES ABUS SE PRODUISENT

Before they turn 18...

1 in 6 boys experience  
some form of sexual abuse



1 in 4 girls experience  
some form of sexual abuse



# LE SECTEUR DE L'ONG CONNAIT UN PROCESSUS DE TRANSFORMATION

## Oxfam workers 'offered aid for sex'

Whistleblower claims rape overseas and abuse in charity shops were ignored



Aid sector 'almost complicit' in sex scandal, say MPs

## Aid sector faces #MeToo moment after sex claims

The toxic effects of the Oxfam scandal have weakened us all in the aid sector

*Kevin Watkins*

## Oxfam sex scandal is 'tip of the iceberg'

By **Daniel Martin**  
Policy Editor

MPs accuse aid groups of 'abject failure' in tackling sexual abuse

## Aid workers 'abusing vulnerable has been going on for 20 years'

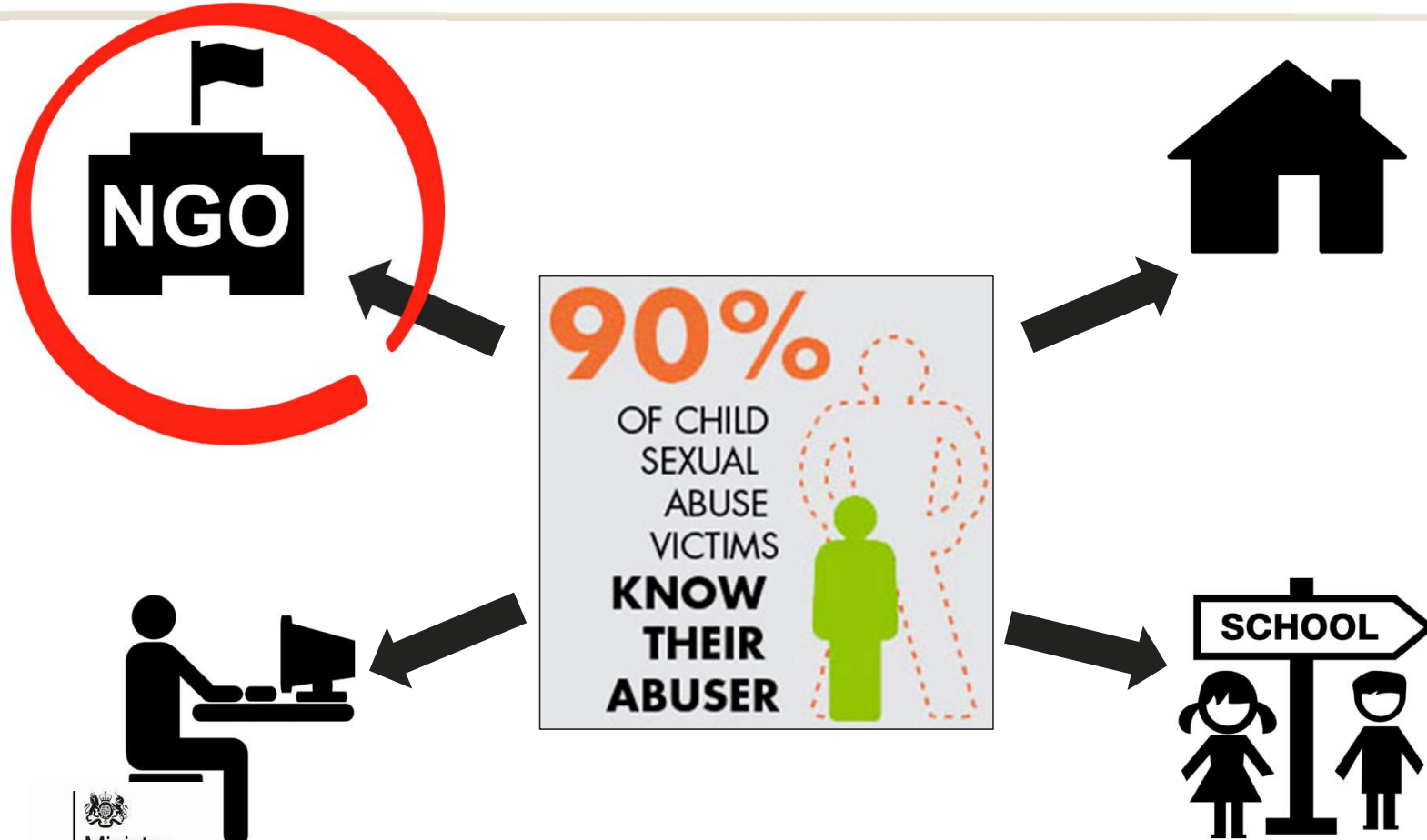
By **Giles Sheldrick**

Save The Children alerted to 176 incidents of potential child abuse by its workers in three years

**Oxfam aid workers accused of using prostitutes in Haiti**

Three Oxfam employees were allowed to resign and four were sacked for gross misconduct after an internal investigation fou...

# QUI EST SUSCEPTIBLE ETRE L'AGRESSEUR ?



  
Ministry  
of Justice



# IMPACT DE LA VIOLENCE



SUR LA PETITE FILLE?



SUR LA COMMUNAUTE?



POUR SAUVER LES ENFANTS?

# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- **Quelles sont les règles?**
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Context spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# Quelles sont les règles ?

---

✓ Toujours...

✓ ...

× Etre conscient de...

× ....

× Jamais...

× ....

# Quelles sont les règles ?

## Sauvegarde de l'Enfant

### ✓ Toujours...

- ✓ Traiter les enfants avec respect et compassion en tout temps
- ✓ Signalez toute préoccupation que vous avez - dans les 24 heures
- ✓ Prenez toutes les allégations, préoccupations et suspicions au sérieux.
- ✓ Permettez aux enfants de parler de leurs préoccupations.
- ✓ Défie les attitudes et les comportements contraires à ce code de comportement.
- ✓ Respecter le droit de l'enfant à la vie privée.
- ✓ Traitez tous les enfants selon leurs besoins.
- ✓ Partagez ce code de comportement avec d'autres personnes travaillant pour SC et des partenaires.
- ✓ Dites à vos collègues où vous êtes et ce que vous faites lorsque vous travaillez avec des enfants
- ✓ Obtenir l'assentiment avant de prendre des photos, de filmer ou d'utiliser des œuvres d'art ou des histoires

### ✗ Soyez conscient de...

- Contact physique pouvant franchir une frontière (par exemple, câlins et bisous)
- Faire preuve de favoritisme envers un enfant
- Donner des cadeaux ou tout ce qui a de la valeur aux enfants
- Faire des promesses que vous ne pouvez pas tenir
- Demander aux enfants de garder des secrets
- Faire des suppositions à propos de vos connaissances ou de vos actions pouvant entraîner des dommages ou des abus
- Comment vous parlez et engagez-vous avec les enfants
- Donner de faux choix à un enfant
- Obstacles pouvant empêcher les enfants, les familles et les membres de la communauté de signaler leurs soupçons et leurs préoccupations
- Les risques d'abus en ligne et d'utilisation des médias sociaux

### ✗ Jamais...

- ❖ Pas de sexe ou d'activité sexuelle avec des personnes de moins de 18 ans
- ❖ Pas de mariage à moins de 18 ans
- ❖ Aucun mal aux enfants ou aux jeunes
- ❖ Ne frappez pas, ne criez pas et n'abusez pas des enfants
- ❖ Ne participez à aucun comportement physique, verbal ou sexuel inapproprié avec ou en présence d'enfants (y compris en ligne ou via un téléphone portable)
- ❖ Pas d'utilisation de travailleuses du sexe (de tout âge)
- ❖ Ne soyez pas seul avec un enfant avec qui vous travaillez
- ❖ Ne pas employer d'enfants pour des travaux nuisibles
- ❖ Ne prenez pas de photos d'enfants sans y être autorisé (à des fins officielles)
- ❖ Ne laissez pas un enfant bénéficiaire sans lien de parenté dormir dans votre maison, votre chambre d'hôtel ou votre complexe.
- ❖ N'envoyez pas de messages privés aux enfants que vous avez rencontrés via Save the Children, par exemple. facebook, textos ou appel
- ❖ Ne permettez pas que des soupçons, des préoccupations ou des allégations d'abus ne soient pas signalés

...

# Quelles sont les règles ?

## Adultes

*Directives pratiques de ce qui est acceptable. Cette liste n'est pas exhaustive.*

### ✓ Toujours...

- Traiter les adultes avec respect et dignité
- Créer un environnement qui empêche l'EES et fait la promotion de notre Code de conduite
- Signaler toute préoccupation ou suspicion d'EES par tout travailleur humanitaire
- Signaler tout soupçon ou préoccupation dans les 24 heures
- Assurez-vous toujours que le survivant ou la victime est protégé et qu'il peut avoir accès au soutien disponible
- Traiter comme confidentiel toute divulgation et tout rapport par les voies de signalement locales
- Invitez les adultes à partager leurs idées et à leur donner les moyens de prendre leurs propres décisions avec un consentement éclairé.
- Permettre aux adultes de discuter de leurs préoccupations.
- Être sensible aux actions qui peuvent être mal comprises ou sembler irrespectueuses ou intrusives.
- Encourager les adultes à se protéger et à protéger les enfants contre les préjudices...

### ✗ Soyez conscient de...

**Inégalités de genre et de pouvoir susceptibles d'accroître le risque d'exploitation et d'abus**

**S'engager dans une relation amoureuse ou sexuelle avec des adultes**

**Interférer dans les décisions ou les influencer**

**Nous ne protégerons jamais des normes culturelles aussi dommageables, mais soyez prudent lorsque vous défiez les normes culturelles et restez toujours respectueux...**

### ✗ Jamais...

**Agresser ou exploiter sexuellement une autre personne**

**Abus de pouvoir et position de confiance**

**Demander toute faveur sexuelle en échange de quoi que ce soit, y compris la protection, l'aide (biens ou services), l'emploi ou sous-entendre la même chose**

**Payer pour le sexe (même s'il est légal où nous vivons ou travaillons)**

**Soutenir ou participer à toute activité d'exploitation sexuelle ou de violence, y compris la traite d'êtres humains**

**Avoir une relation sexuelle avec un bénéficiaire**

**Parler d'une manière qui humilie, dégrade ou manque de respect envers un adulte ou son identité.**

**Exploiter la situation d'un adulte à des fins personnelles (p. ex., travail).**

**Exercer des pressions sur un adulte pour qu'il signe un formulaire de consentement. Il est particulièrement important que tout consentement soit informé...**

# N'OUBLIEZ PAS LA VIE PRIVÉE...



**Ne prenez pas de photos** d'enfants et d'adultes dans notre travail à moins que vous ne soyez autorisé à le faire, et jamais sur vos téléphones portables personnels, tablettes ou autres appareils (en raison de piratage et géo services). Veuillez-vous abstenir de prendre des « selfies » avec des enfants.



Toutes les photos d'enfants ou d'adultes bénéficiaires doivent avoir un **consentement éclairé**. Défiez les autres si vous pensez que cela ne s'est pas produit. Le consentement éclairé permet seulement l'utilisation de photos, de vidéos, d'œuvres d'art ou d'histoires pour l'entreprise Aide à l'enfance ou celle de ses partenaires.



**Ne discutez pas et ne partagez pas les informations** de Save the Children relatives aux enfants, aux adultes ou au personnel - surtout si elles sont sensibles ou confidentielles.



Toute utilisation d'images d'enfants ou de personnel obtenues pour le compte de Save the Children ou de ses partenaires **ne peut être utilisée en dehors de tout objectif commercial**, sauf autorisation préalable et autorisation de l'entreprise.



Save the Children

## Les 5 obligations sur la politique de

1. **Respect** – Traiter tout le monde avec respect, dignité et professionnalisme.
2. **Ne pas faire du mal** – Aucun abus, exploitation, ou maltraitance envers les enfants et les adultes ou placement de chacun dans un milieu périlleux.
3. **Prevention** – Faire tout ce qui est dans notre pouvoir pour prévenir les abus, les exploitations, et les accidents
4. **Diriger** – Suivre et promouvoir notre politique de sauvegarde et code de conduite
5. **Rapporter** – Toute formes d’abus ou préjudice doivent être signalées dans les 24 heures. Ces informations ne peuvent être partagées qu’ avec les personnes responsables.

## Notre engagement– 4 etapes clés

**CONSCIENTISATION.** Tous les staff, partenaires, représentants, volontaires sont conscients des problèmes de maltraitements, exploitation sexuelle et autres risques du danger aux enfants.

**PREVENTION.** Nous assurerons que tous les staffs et les représentants minimisent les risques de danger aux enfants.

**SIGNALEMENT.** Nous assurerons que tous les staffs et autres connaissent les étapes de rapportage de maltraitance et exploitation sexuelle des enfants.

**REPONSE.** Nous assurerons que tous les rapports concernant la sauvegarde des enfants/ Adultes doivent être traités d'une manière confidentielle afin que les victimes soient protégés et soit épargnées à l'avenir.



# POURQUOI NOS EXIGENCES SONT-ELLES STRICTES?

---

- **C'est au coeur de ce que nous faisons**  
Nous sommes une organisation de défense des droits de l'enfant  
Nous adoptons une approche des droits de l'homme dans tout notre travail.
- **Nous travaillons avec des enfants et des adultes très vulnérables, dans un contexte de déséquilibre du pouvoir**  
Nos bénéficiaires sont (très) vulnérables  
Les ONG sont dignes de confiance et fournissent de l'aide et, par conséquent, ont le pouvoir  
Le pouvoir peut facilement mener à des abus.
- **Pour protéger nos employés contre les fausses accusations**  
Le personnel peut se compromettre, même en faisant le bien.
- **Pour prévenir les abus de toilette et situationnels**  
Les agresseurs ne peuvent pas avoir la possibilité d'abuser (par exemple, il ne peut pas être normal d'être seul avec un enfant)  
Nos enfants, notre personnel et notre organisation doivent rester extrêmement vigilants.

# Contenu

---

## Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- **Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)**

## Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# RAPPORTER

Si vous avez des soucis de sauvegarde ou de dénonciation...



- Vous devez le signaler ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si c'est vrai ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si la victime / survivante a moins de 18 ans ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir à 100% si l'auteur travaille pour nous ;
- Vous n'êtes pas obligé de trouver un témoin ou une victime ;
- Vous n'avez pas besoin d'enquêter plus avant (et vous ne devriez pas) ;
- Il n'est pas nécessaire que le mal soit arrivé: mieux vaut prévenir que guérir.

Vous n'avez qu'à signaler...

→ Contactez votre point Focal :

*Spécifique aux partenaires*

→ Ou utilisez votre mécanisme de rapport:

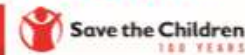
*Spécifique aux partenaires*

## WHAT IF I'M WRONG?

"He was very senior... I didn't say anything when I heard the rumours about him and that young girl. I regret that now"\*



## WHAT IF YOU'RE RIGHT?



1 in 5 children are abused before their 18th birthday. Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.

So remember... you don't need to know if it's true. You don't have to find a witness or victim. You don't have to investigate further.

**You only have to report.**

**YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.**

## QUIZ MODULE 1

---

1. Vrai ou faux : Seul le préjudice ou l'abus délibéré d'un membre du personnel ou d'un bénévole doit être signalé.

Remplir les blancs : Nous sommes collectivement responsables de protéger \_\_\_\_\_,

---

2. Vrai ou faux : Les enfants sont plus susceptibles d'être agressés sexuellement par un étranger que quelqu'un qu'ils connaissent.

Remplissez la case en blanc et encerclez la meilleure réponse : Un enfant est une personne âgée de moins de \_\_\_\_\_. Le mariage d'enfants est toujours / parfois / jamais permis en vertu de notre politique.

3. Vrai ou faux : Il est acceptable de prendre des photos d'enfants tant que c'est à des fins commerciales, j'ai reçu la permission et le consentement éclairé.
4. Vrai ou faux : Avant de signaler une préoccupation, vous devez vous assurer qu'il s'agit d'un incident de protection
5. Vrai ou faux : Il est acceptable de payer pour le sexe après le travail, aussi longtemps



# Formation des partenaires en Sauvegarde

## Module 2: Améliorer la formation



# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

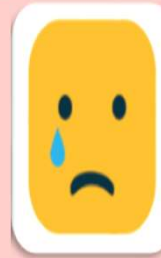
- **Types d'abus et reconnaissance de l'abus**
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)



# 5 Categories d'abus



P

E

N

S

E

**PHYSIQUE**

**EMOTIONNEL**

**NEGLIGEANC  
E**

**SEXUAL**

**EXPLOITATION**

*Violence physique entraînant un impact physique. Exemple: passage à tabac, coups et blessures, punition*

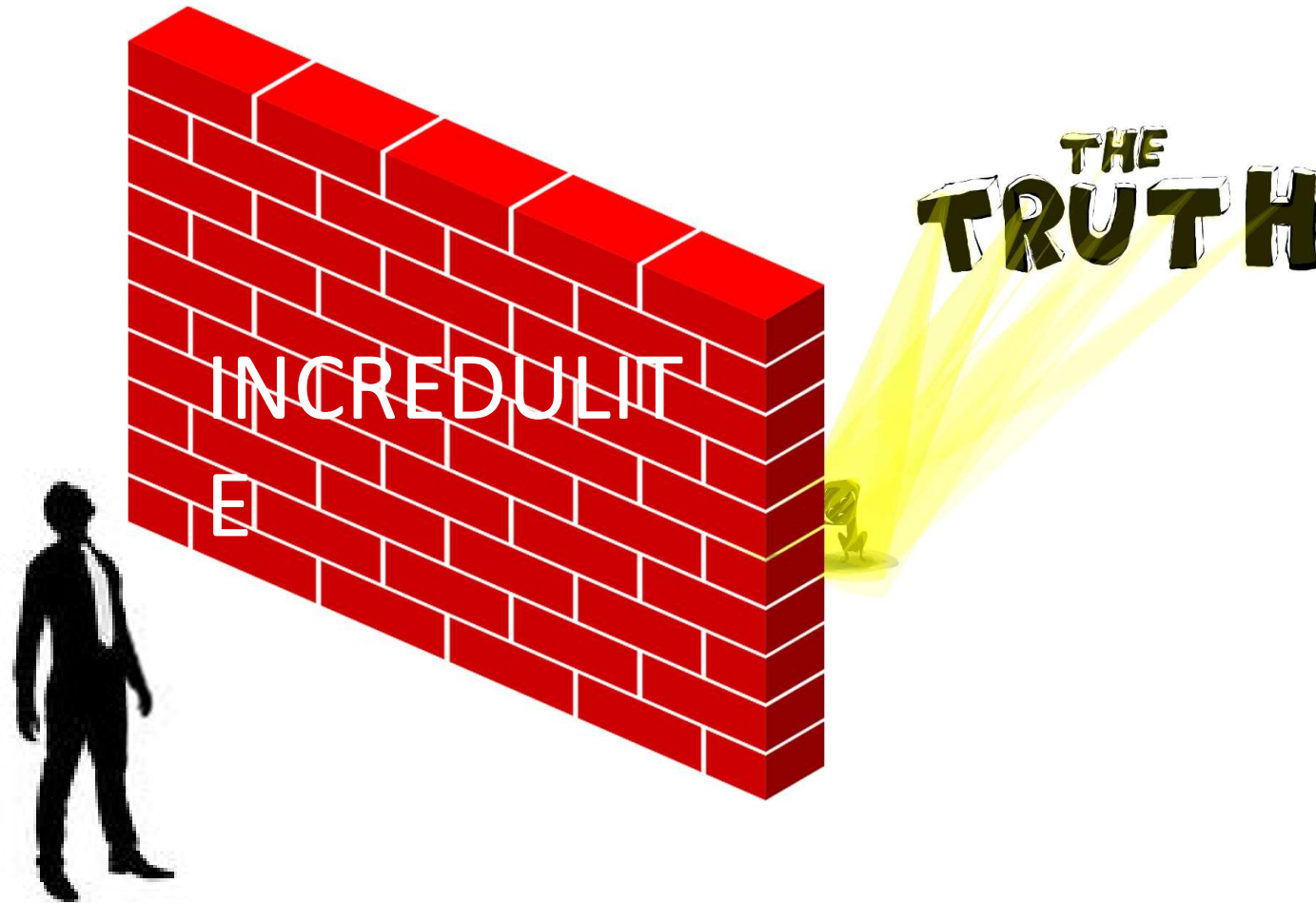
*Ensemble d'humiliation et de traitement dégradé- i.e. insultes, critique morale et physique, isolation, e.t.c.*

*Ne répond pas à tous les besoins et droits fondamentaux des enfants- i.e. nouritures, vêtements, Acte de naissance; Vaccin.*

*Violence sexuelle – i.e- viol, mariage précoce, proxénétisme . Transaction sexuelle e.t.c.*

*Utilisation des enfants à des fins personnelles, – i.e. trafic d'enfant, travail des enfants e.t.c.*

# LE PLUS GRAND OBSTACLE



# ABUS EMOTIONNEL



EMOTIONAL ABUSE

Atteinte au développement émotionnel, intellectuel, mental ou psychologique d'un enfant.

Il peut s'agir d'un événement isolé ou continu. La violence psychologique comprend, sans s'y limiter, tout traitement humiliant ou dégradant (p. ex., mauvais injures, menaces, cris/injures, taquineries, critiques constantes, dépréciation, humiliation persistante, etc.) ne pas répondre aux besoins émotionnels d'un enfant et rejeter, ignorer, terroriser, isoler ou confiner un enfant.

# NEGLIGENCE



NEGLECT

Le défaut de répondre aux besoins physiques et/ou psychologiques de base d'un enfant, que ce soit délibérément ou par négligence.

Voici quelques façons dont la négligence peut se manifester par notre travail :

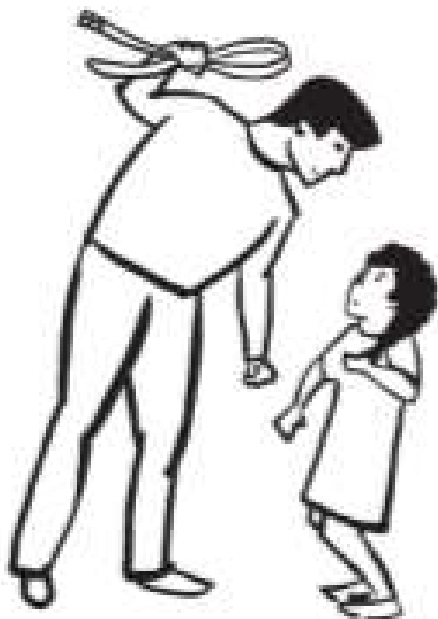
- ne pas prévenir les préjudices;
- ne pas assurer une supervision adéquate;
- ne pas assurer l'accès à des soins ou à des traitements médicaux appropriés ou inadéquats dangereux (p. ex., administrer des médicaments non autorisés);
- défaut de fournir un environnement physique sécuritaire (p. ex., exposition à la violence, lieu de programmation non sécuritaire, pratiques de sommeil non sécuritaires, libération d'un enfant à un adulte non autorisé, accès à des armes ou à des objets dangereux, omission de protéger un espace que les enfants occuperont, etc.).



**QUELS SONT LES  
SIGNES DE VIOLENCE  
PSYCHOLOGIQUE ET  
DE NEGLIGENCE?**

**(Travail de groupe)**

# ABUS PHYSIQUE



PHYSICAL ABUSE

**L'utilisation non accidentelle** d'une force physique qui cause par inadvertance ou délibérément un risque de blessure ou de souffrance réelle à un enfant.

**La force physique** comprend, sans s'y limiter, le fait de frapper, de secouer, de botter, de pincer, de pousser/tirer, de saisir, de brûler, de mutilation génitale féminine, de torturer et d'autres actes physiques.

**Les blessures ou les souffrances physiques** peuvent inclure, sans toutefois s'y limiter, les ecchymoses, les marques, l'enflure des tissus mous, les hématomes, les fractures, les entorses, la luxation, les brûlures, les dommages aux organes, la mort, la défiguration permanente et toute autre blessure non négligeable.

# EXPLOITATION



EXPLOITATION

Gagner socialement, politiquement ou financièrement en utilisant les enfants ou en les exploitant en échange de quelque chose qu'eux ou leur famille veulent ou ont besoin.

# ESCLAVAGE MODERNE



Lorsqu'une personne ou une organisation prive quelqu'un de sa liberté pour l'exploiter à des fins personnelles ou commerciales.

- Travail forcé
- Emprunt obligataire
- La traite des personnes
- Esclavage fondé sur la descendance
- L'esclavage des enfants



# EXPLOITATION ET ABUS SEXUELS



SEXUAL ABUSE

Un enfant est agressé sexuellement lorsqu'il est forcé ou persuadé de participer à des activités sexuelles. Exemples :

- Exploitation sexuelle ;
- Notes pour le sexe ;
- Aide pour le sexe ;
- Mariage d'enfants ;
- Exposition à des images indécentes ;
- Traite des personnes à des fins sexuelles ;
- Langage sexuel explicite ;
- Toilettage ;
- Menaces.

La violence sexuelle ne se produit pas uniquement par contact physique, elle peut se produire en ligne.

# PRATIQUES TRADITIONNELLES NUISIBLES



Formes de violence qui ont été commises principalement contre les femmes, les filles et les garçons dans les communautés et les sociétés depuis si longtemps qu'elles sont considérées ou présentées par les auteurs comme faisant partie de la pratique culturelle acceptée.

Mariage forcé ou précoce :

- Ce qu'on appelle la violence fondée sur l'honneur ;
- Mutilation ou coupure des organes génitaux féminins ;
- Pratiques de veuvage nuisibles.

# RISQUES DE SAUVEGARDE EN LIGNE

## COMMENT LA TECHNOLOGIE EST-ELLE ABUSEE?



**Extorsion &  
Toilettage**

**Life Streaming**  
En utilisant les réseaux sociaux

**Partager des images sexuelles  
produites par des jeunes**

**Camera web**  
Qu'est-ce qu'une application (partage des détails)  
Appareils piratés

**Intimidation /  
Abus émotionnel**

**Images partagées (p. ex., sortie du personnel)**  
**Médias sociaux**  
**Discussion de groupe**  
Catalogue d'images (non sexuelles) provenant de  
téléphones ou de médias sociaux  
'Images et captures d'écran' « sexualisées »

**Scoutismes pour les victimes**

# ACCIDENTS

## Comment cela peut-il causer de tort ?



Les enfants sont transportés par un conducteur non formé



Le conducteur n'a pas verrouillé les portes, l'enfant ouvre la porte, ne porte pas de ceinture de sécurité et tombe de la voiture



Les médicaments sont achetés sans expertise médicale appropriée



Groupe d'enfants qui tombent malades, médicaments défectueux



Le bâtiment est retardé et les mains courantes ne sont pas achevées



Ouverture du site pour prévenir les retards, les chutes d'enfants et les fractures de bras



Il y'a une latrine ouverte sur le site



L'enfant tombe et se noie



# HARCELEMENT SEXUEL

Comment le définiriez-vous ?

**Tout comportement indésirable de nature sexuelle ayant pour objet ou pour effet de violer la dignité d'une personne et de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant. Le harcèlement sexuel peut toucher n'importe qui.**



## Contact physique

- Invasion de l'espace personnel ;
- Bloquer le mouvement physique ;
- Toucher quelqu'un Câlins non désirés.



## Verbale

- Commentaires indésirables de nature sexuelle, comme des invitations et des compliments inappropriés.
- Blagues sur le sexe.
- Harceler quelqu'un pour un rendez-vous.



## Non-verbale

- Commentaires envoyés par courriel, SMS, Skype, messages vocaux.
- Gestes inappropriés ou obscènes.

# INTIMIDATION EN MILIEU DE TRAVAIL

## Comment le définiriez-vous?

Une tendance persistante ou un incident ponctuel de mauvais traitement d'un collègue d'une ou de plusieurs personnes en milieu de travail qui cause un préjudice physique ou émotionnel.

Il peut s'agir de violence verbale ou non verbale, de violence psychologique et physique ainsi que d'humiliation.

L'intimidation est non seulement limitée au milieu de travail, mais elle peut aussi se produire dans d'autres situations liées au travail (p. ex., déplacements).

## Quelques exemples

Répondre des rumeurs malveillantes

Etre critique vis-à-vis de quelqu'un devant d'autres qui n'ont pas besoin de savoir

Supervision excessive

Faire des menaces sur la sécurité de l'emploi sans fondement

S'en prendre à quelqu'un ou le piéger pour le faire échouer

Blocage d'opportunités ou de formation sans raison

# SIGNES DE MAUVAIS TRAITEMENTS

---



# SUR QUOI FAIRE ATTENTION...

Individus étant **seuls** avec les enfants avec lesquels ils travaillent.

**Activités** où les soignants / autres membres du personnel sont découragés de rester pour regarder ou de s'impliquer.

Les membres du personnel qui prennent en charge et fonctionnent indépendamment des directives de l'organisation; ou qui ne semblent pas comprendre les limites.

Les individus qui font preuve de **favoritisme** ou récompensent personnellement des enfants spécifiques, ou ont des relations inattendues avec des enfants.

Tout encouragement à un contact physique ou en ligne **inapproprié**.

**Rumeurs** sur les fautes - parfois, il y a beaucoup de vérité dans les rumeurs.

Mauvaise communication et **manque de participation** des soignants aux activités.

Enfants qui abandonnent ou cessent d'aller dans un **club de jeunes**, un club de jeunes, etc. sans raison apparente.

Un comportement **agressif** qui dissuade les autres membres du personnel de les interroger

Individus invitant les enfants à passer du temps seul avec eux.

«Plaisanteries» **sexuées**, inappropriées ou commentaires à propos d'enfants, de jeunes - ou d'autres membres du personnel.

Enfants ayant un **accès inattendu** à de l'aide ou à de l'argent.

Références à un «copain, ONG» ou « **homme méchant** » d'une ONG.



# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# RAPPORTS

## YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.

- Lorsque vous **craignez** que quelque chose de mal se soit produit ou pourrait se produire > Vous devez le **signaler**
- Tu n'as pas à **savoir** si c'est vrai ou pas.
- Nous prendrons des **mesures immédiates** pour mettre fin aux abus.
- Des **équipes de spécialistes** se penchent sur la préoccupation soutenue par des **experts régionaux et mondiaux**.
- Nous traiterons chaque préoccupation avec **équité** et le plus **grand soin**.
- Nous veillons à **l'intérêt du survivant**.
- Nous assurons la **confidentialité**.
- Ou l'intervention vise à **soutenir le survivant**.
- Après enquête, des mesures seront prises pour **empêcher les abus** de se reproduire
- Au besoin, des **mesures disciplinaires** peuvent être prises contre les auteurs.
- Vous êtes informé lorsque l'enquête est terminée.
- Signaler **l'incident** à la police et au **réseau de l'organisme** (si la violence est prouvée).

# RAPPORTS

Si vous avez des soucis de sauvegarde ou de dénonciation...



- Vous devez le signaler ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si c'est vrai ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si la victime / survivante a moins de 18 ans ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir à 100% si l'auteur travaille pour nous ;
- Vous n'êtes pas obligé de trouver un témoin ou une victime ;
- Vous n'avez pas besoin d'enquêter plus avant (et vous ne devriez pas) ;
- Il n'est pas nécessaire que le mal soit arrivé: mieux vaut prévenir que guérir.

Vous n'avez qu'à signaler....

- Contact your focal Point :
- Or use your reporting mechanism :

**Spécifique aux partenaires**

**Spécifique aux partenaires**

# Information à l'intention des adultes et du personnel

## *A partager avec Save the Children dans les 24 heures*

- Violation du code de conduite (oui/non)
- Infraction relative à la protection des enfants? (Oui/non)
- Violation de la législation locale
- Signalé aux autorités locales (si non, veuillez fournir une justification)
- Nom de l'auteur présumé connu (oui/non)
- Nationalité de l'auteur présumé
- Date et heure de l'incident présumé
- Emplacement du programme
- Catégorie de l'incident
- Nature de l'incident
- Indiquer si le personnel de SCI, le partenaire bénévole, le fournisseur ou l'entrepreneur, etc.
- Membre de SC/Nom du projet
- Résumé du cas incluant tous les faits connus à ce stade
- Mesures prises pour assurer la sécurité des collègues et des bénéficiaires

The image shows a screenshot of a web application interface for reporting an incident. The main heading is "Report an Incident" with a red warning triangle icon. Below this, there is a smaller version of the form titled "Report an Incident in Datix". The form contains several sections with input fields and checkboxes, including a section for "Incident Details" and a section for "Reporting Information". A red arrow points from the main heading to the smaller form below.

Page 2  
out of 5

# Information à l'intention des adultes et du personnel

## *A partager avec Save the Children dans les 24 heures*

- Violation du code de conduite (oui/non)
- Infraction relative à la protection des enfants? (Oui/non)
- Violation de la législation locale
- Signalé aux autorités locales (si non, veuillez fournir une justification)
- Nom de l'auteur présumé connu (oui/non)
- Nationalité de l'auteur présumé
- Date et heure de l'incident présumé
- Emplacement du programme
- Catégorie de l'incident
- Nature de l'incident
- Indiquer si le personnel de SCI, le partenaire bénévole, le fournisseur ou l'entrepreneur, etc.
- Membre de SC/Nom du projet
- Résumé du cas incluant tous les faits connus à ce stade
- Mesures prises pour assurer la sécurité des collègues et des bénéficiaires.

**Safeguarding Initial Incident Report**

**Safeguarding Definition:**  
Our collective and individual responsibility to affirmatively ensure that all colleagues/staff/volunteers, partners, adult beneficiaries and anyone who comes into contact with our organization are protected from the risk of alleged or actual harm by Save the Children staff, partners or representatives through humanitarian responses and direct implementation & partner programming.

**Incident Details**

Incident Reported	
Region	
Country	
Country Office	
Location	
How was this incident known?	
Date alleged incident occurred	
If not, please specify below:	

**Details of Allegation(s)**

Incident type	
Incident Classification	

Safeguarding Report Template Page 11 Page 12

# Un rappel! Vous ne devez JAMAIS...

---

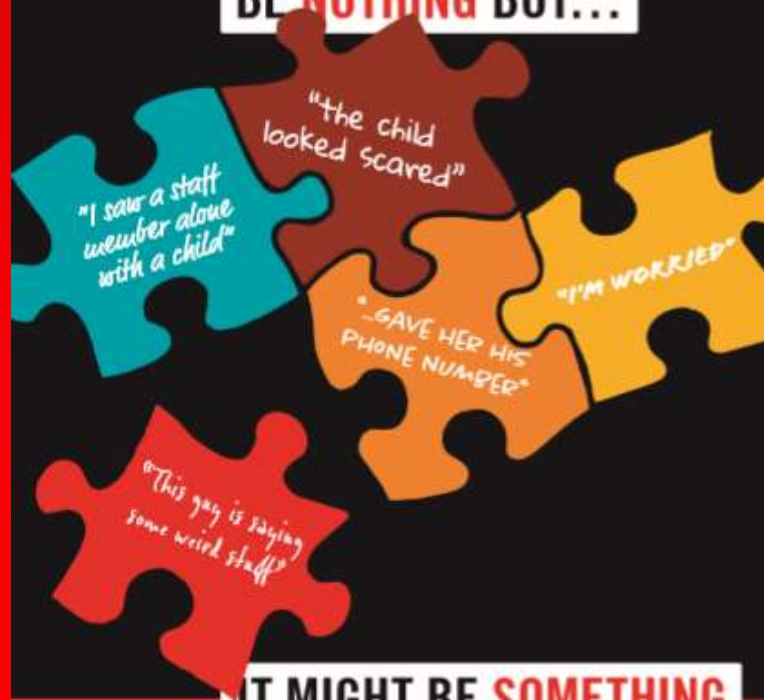
- ❖ **Frapper ou autrement agresser physiquement ou maltraiter physiquement des enfants.**
- ❖ **Engager une activité sexuelle ou avoir une relation sexuelle avec une personne de moins de 18 ans. La croyance erronée en l'âge de l'enfant n'est pas un moyen de défense.**
- ❖ **Développez avec des enfants ou des adultes des relations abusives.**
- ❖ **Utilisez un langage ou agissez de manière qui puisse être perçue comme sexuelle, inappropriée ou abusive de quelque manière que ce soit.**
- ❖ **Demandez à un enfant / aux enfants avec qui nous travaillons de passer la nuit chez vous sans surveillance.**
- ❖ **Dormez dans le même lit qu'un enfant avec qui nous travaillons.**
- ❖ **Cautionner ou participer à un comportement illégal, dangereux ou abusif.**
- ❖ **Prenez des photos d'enfants sauf si vous êtes autorisé et obtenez un consentement éclairé.**

## Un rappel! Vous ne devez JAMAIS...

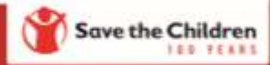
---

1. Faire des choses pour les enfants d'une nature personnelle, qu'ils peuvent faire eux-mêmes.
2. Agir de manière à faire honte, humilier, rabaisser ou dégrader les enfants, les adultes ou le personnel ou à commettre toute autre forme de violence psychologique.
3. Discriminer, montrer un traitement différentiel injuste ou favoriser certains enfants, adultes et employés à l'exclusion des autres.
4. Passer trop de temps seul avec les enfants loin des autres.
5. Exposer un enfant à des images, des films et des sites Web inappropriés, y compris de la pornographie et de la violence.
6. Placez-vous dans une position où vous êtes exposé à des allégations d'inconduite.
7. Utilisez les services de travailleurs du sexe (de tout âge) ou échangez le sexe contre n'importe quoi (p. ex., aide, emploi, accès aux services).  
Vous devez signaler toutes les préoccupations, le plus tôt possible et toujours dans les 24 heures.

LISTEN, IT MIGHT  
BE NOTHING BUT...



IT MIGHT BE SOMETHING



1 in 5 children are abused before their 18th birthday.  
Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.  
So remember... you don't need to know if it's true. You don't have to find a witness or victim. You don't have to investigate further.  
**You only have to report.**

**YOU REPORT > WE INVESTIGATE > WE TAKE ACTION.**



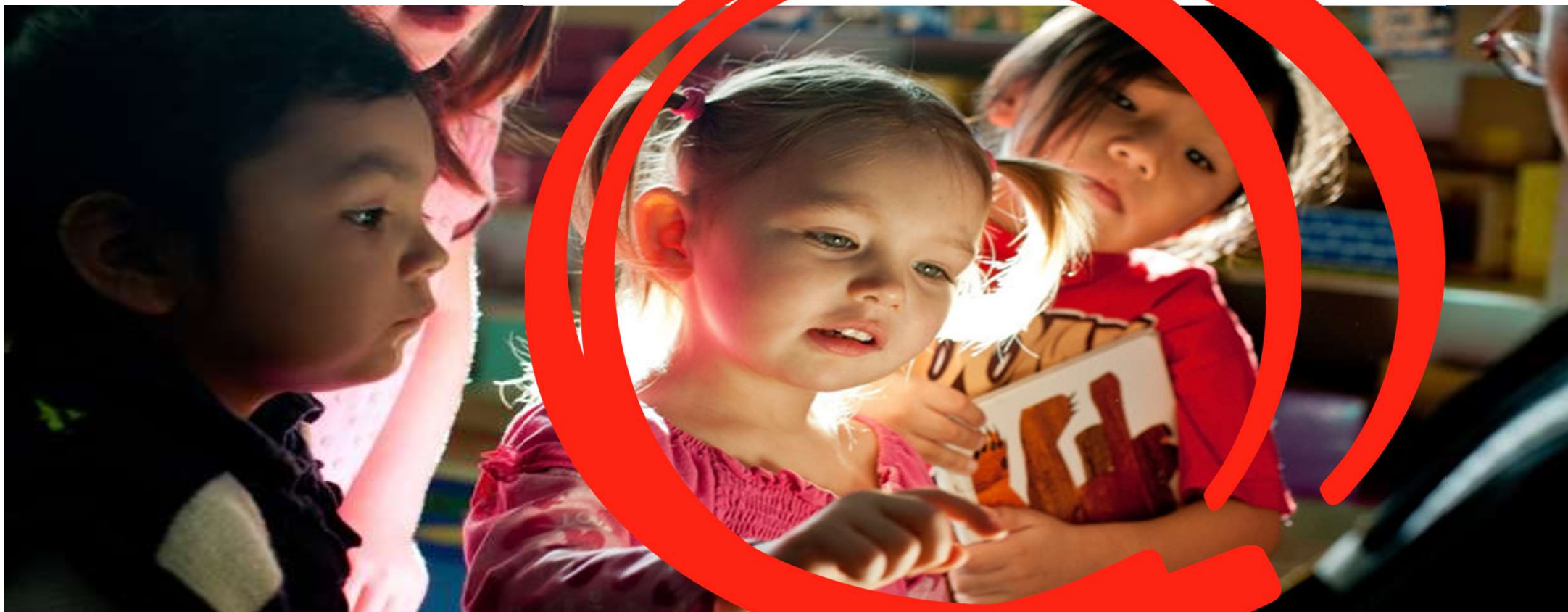
## QUIZ MODULE 2

1. Remplir les blancs : Les cinq principales catégories de violence envers les enfants sont \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
2. Scénario : Un espace ami des enfants (SEF) est créé à la suite d'une catastrophe naturelle. La zone est très chaotique, elle est bruyante et il y a beaucoup d'activité à l'extérieur de la SFC. Il y a deux employés chargés de superviser 7 enfants. Tout à coup, le personnel entend un grand bruit et quitte le SCF pour faire enquête. Lorsqu'ils reviennent au SCF quelques instants plus tard, ils trouvent un enfant qui pleure et qui saigne. Est-ce une violation de notre politique de protection des enfants? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. Vrai ou Faux : Votre responsable a rencontré votre collègue pour discuter de certaines préoccupations concernant son rendement au travail. Votre collègue vous dit qu'il est soumis à un plan d'amélioration du travail car il n'a toujours pas respecté les délais pour les produits livrables. Votre collègue vous dit que c'est vrai: il ne fait pas son travail à temps, mais il essaie vraiment et pense que le TEC est une tactique d'intimidation et une menace pour la sécurité de son travail. Ce scénario décrit une situation d'intimidation.
4. Remplir la case vide : Toutes les préoccupations, soupçons ou violations connues de la politique doivent être signalés dans les \_\_\_\_\_ heures.
5. Vrai ou faux : C'est la fin de la journée et une distribution de nourriture est en train de se terminer. Une fois la distribution terminée, vous voyez votre collègue parler à une femme qui semble jeune, mais vous ne savez pas quel âge ou si elle est bénéficiaire. Par la suite, ils partent ensemble dans le véhicule de votre collègue. Avant que vous ne fassiez état de cette préoccupation, vous devriez poser des questions et enquêter davantage.



# Formation des partenaires en Sauvegarde

## Module 3: Contexte spécifique



# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# Prévention



# UN PROJET À HAUT RISQUE

Quels sont les facteurs...?



# PROGRAMMATION PLUS SURE



- Veiller à ce que les programmes, les campagnes, les interventions humanitaires, les processus et les « approches communes » soient **sûrs** pour les **enfants**.
- Sentrns agthend crée des **environnements** de protection dans lesquels les programmes ont lieu. Examinez tous les programmes et activités sous l'angle des «enfants».
- Programme/une activité plus sûr :  
Crée des conditions qui **réduisent** la probabilité de préjudice pour les enfants  
Crée des conditions qui **augmentent** la probabilité d'un préjudice découvert.



## SAUVEGARDER LES ENFANTS : RISQUES DANS NOTRE CONTEXTE

- Y a-t-il un faible taux de respect ou de sensibilisation aux droits de l'enfant?  
Niveau élevé ou extrême de besoin/désespoir?  
Sommes-nous la seule ONG disponible pour fournir des services vitaux?  
Des niveaux élevés d'abus ou d'inégalité préexistants?  
Quelles pratiques traditionnelles néfastes existent?  
Des niveaux élevés d'inégalité entre les sexes préexistants?  
Des niveaux élevés d'exploitation sexuelle commerciale préexistants?  
De faibles niveaux d'activités d'application de la loi dignes de confiance?





## SAUVEGARDER LES ENFANTS : RISQUES DE NOTRE PROJET

Qui a des contacts avec les enfants dans le cadre du projet?

Combien d'enfants atteignons-nous directement?

Les enfants sont-ils vulnérables comparativement aux autres?

Les enfants sont-ils menacés par d'autres enfants? Se mêlent-ils librement au programme?

Y a-t-il des activités régulières qui exigent que les enfants aient un contact 1:1 sans supervision avec les adultes?

Y a-t-il des zones dans les sites d'intervention (y compris les sites de distribution, les SDF, les SEF, etc.) qui sont isolées, obstruées ou mal supervisées?

Y a-t-il des secteurs qui pourraient accroître le risque d'abus sexuels (p. ex., vestiaires, activités de natation, latrines)

Nos installations sont-elles sécuritaires?



## SAUVEGARDER LES ENFANTS : RISQUES DANS NOS PROCESSUS

Quelles données confidentielles ou à risque recueillons-nous? Où le gardons-nous?

Si nous référons les enfants à d'autres services, savons-nous s'ils sont sécuritaires?

Comment recueillons-nous du contenu pour les médias / communications?

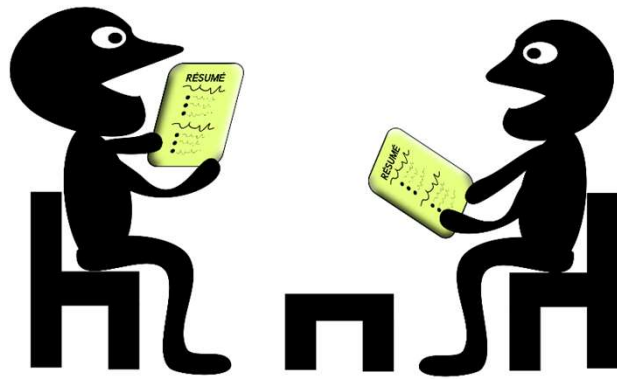
Comment protégeons-nous les enfants impliqués?

Comment cette information est-elle capturée / stockée / présentée?

Quelle technologie utilisons-nous?

Quel est l'impact des méthodes de collecte de fonds sur les enfants?

# RECRUTEMENT SECURITAIRE



Tous les freins et contrepoids en place pendant notre processus de recrutement. Ceci comprend :

- ✓ Sauvegarde des références dans les descriptions de poste et les annonces ;
- ✓ Questions d'entrevue soigneusement conçues sur la protection ;
- ✓ Références robustes – poser des questions sur les enfants et les points de vue ;
- ✓ Vérification du casier judiciaire  
Contrôles locaux.

Le recrutement sécuritaire comprend les bénévoles. Si nous donnons l'accès, nous sommes responsables.



## SAUVEGARDER LES ENFANTS : RISQUES DE NOTRE PEUPLE

- Quel niveau de contact le personnel ou les bénévoles ont-ils avec les enfants?  
Comment le personnel est-il recruté?  
Avec combien de bénévoles travaillons-nous?  
L'accès des adultes aux sites des programmes (où se trouvent les enfants) est-il soigneusement contrôlé et surveillé?  
Utilisez-vous du personnel, des chauffeurs et des fournisseurs recrutés rapidement?  
Les références et les antécédents sont-ils tous vérifiés?  
Attitudes envers les enfants  
Utilisation des médias sociaux et d'Internet  
Quelle est leur compréhension de la protection de l'enfant?

# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

Des cas...





## SAUVEGARDE DES RISQUES DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

### Groupe un : REPONDRE

- La boîte à suggestion dans l'une des écoles est cochée deux fois par mois.
- Dans la boîte à suggestion, vous trouverez plusieurs allégations selon lesquelles un enseignant a demandé des faveurs sexuelles à des jeunes filles dans la classe. En échange, il leur a dit qu'ils recevraient des notes élevées à leurs examens.
- Vous tombez également sur une autre allégation selon laquelle une jeune fille de 13 ans révèle que cette même enseignante a touché son corps et qu'elle se sent mal à l'aise. La jeune fille a dit qu'elle avait dit à la maîtresse qui menaçait de dire à ses parents qu'elle causait des problèmes à l'école.
- Quelles questions de sauvegarde pouvez-vous identifier ?
- Quelles mesures doivent être prises? Qui prend ces décisions? Quel rôle pourriez-vous jouer pour répondre à cette préoccupation ?



## SAUVEGARDE DES RISQUES DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

### Groupe deux : Intimité

- Dans votre projet, vous avez emmené un célèbre journaliste dans une clinique de santé. Il diffuse en direct de la clinique, qui soutient les femmes enceintes et allaitantes, et les enfants survivants de violence sexuelle.
- Quels sont les principaux risques de cette activité pour la sécurité des enfants ?
- Comment allez-vous atténuer les risques ?





## SAUVEGARDE DES RISQUES DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

### Groupe trois : Utiliser les données

- Vous êtes le gestionnaire de projet d'un nouveau projet de TI. Le projet consiste à réunir en un seul endroit beaucoup de données sur les bénéficiaires, puis à les filtrer pour montrer les tendances. Certaines données portent sur les enfants et les adultes vulnérables.
- Quels sont les principaux risques pour la protection de l'enfant ?
- Comment allez-vous atténuer les risques ?



## SAUVEGARDE DES RISQUES DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

### Groupe quatre : DANS L'ÉQUIPE

- Vous avez mis en place une distribution de produits vitaux aux familles du Bangladesh, notamment de la nourriture, des articles non alimentaires et de l'eau.
- Quels sont les principaux risques pour la protection des enfants ?
- Comment allez-vous atténuer les risques ?



## SAUVEGARDE DES RISQUES DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES

### Groupe cinq : DANS L'ÉQUIPE

- Un manager populaire est connu pour sa façon affectueuse de travailler : il embrasse souvent les membres de son personnel comme signe de remerciement. Deux jeunes femmes se joignent à l'équipe. L'une d'elles se sent mal à l'aise avec les câlins et essaie d'éviter le gestionnaire. Maintenant, elle a l'impression qu'elle n'a pas les mêmes possibilités que sa collègue.
- Quelle est l'incidence de ce comportement sur le membre du personnel ?
- Quelle sera l'incidence sur le projet ?
- Comment atténuer le problème ?

# Contenu

---

## 1. Induction

- Introduction: qu'est-ce que la sauvegarde?
- Quelle est l'ampleur du problème?
- Quelles sont les règles?
- Qu'est-ce que je dois faire? (rapport!)

## 2. Enhanced

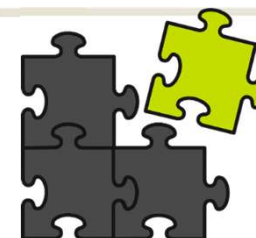
- Types d'abus et reconnaissance de l'abus
- Comment rédiger un rapport ?
- Répéter : que dois-je faire ? (Rapport)
- Quelles sont les règles ?

## 3. Contexte spécifique

- Prévention et risques spécifiques au contexte
- Programmation plus sûre
- Recrutement plus sûr
- Études de cas
- Répéter: que dois-je faire? (rapport!)

# SE RAPPELER...

Si vous avez des soucis de sauvegarde ou de dénonciation...



- Vous devez le signaler ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si c'est vrai ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir si la victime / survivante a moins de 18 ans ;
- Vous n'avez pas besoin de savoir à 100% si l'auteur travaille pour nous ;
- Vous n'êtes pas obligé de trouver un témoin ou une victime ;
- Vous n'avez pas besoin d'enquêter plus avant (et vous ne devriez pas) ;
- Il n'est pas nécessaire que le mal soit arrivé: mieux vaut prévenir que guérir.

Vous n'avez qu'à signaler

→ Contactez votre point Focal :

**Spécifique aux partenaires**

→ Ou utilisez votre mécanisme de rapport :

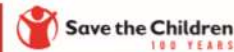
**Spécifique aux partenaires**

**SUSPECTED CHILD ABUSE.**

**BUT WHAT IF  
I'M WRONG?**



**WHAT IF YOU'RE NOT?**



1 in 5 children are abused before their 18th birthday. Our staff, partners and volunteers can be perpetrators too.

So remember... you don't need to know if it's true. You don't have to find a witness or victim. You don't have to investigate further.

**You only have to report.**

# SUR VOS PIEDS...

Sur une échelle de 1 à 10, quelle est la solidité de vos connaissances en matière de sauvegarde ?

